

Departamento Curricular de Línguas

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – Currículo ao abrigo do Decreto-lei 55/2018

**Ensino Secundário Profissional**

**Português**

| **Domínios e**  **fatores de**  **ponderação** | **Descritores de desempenho** | **Critérios**  **transversais** |
| --- | --- | --- |
| **ORALIDADE**  **30%**  **C.O.**  **10%**  **I.O.**  **10%**  **E.O.**  **10%** | **COMPREENSÃO**  - Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa.  - Registar informação recolhida.  - Sintetizar o discurso escutado.  - Avaliar os argumentos de intervenções orais.  **INTERAÇÃO**  - Interagir, quando solicitado, ou espontaneamente, com autonomia e desenvoltura, respeitando diferentes pontos de vista.  - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, segura e respeitadora.  - Produzir textos adequados à situação de comunicação.  - Exprimir, com fundamentação e responsabilidade, pontos de vista. **EXPRESSÃO**  - Fazer exposições orais, utilizando recursos (analógicos ou digitais) que promovam a eficácia comunicativa.  - Evidenciar regras de conduta moral próprias de cada ambiente. - Ser rigoroso na apresentação de um tema.  - Ser criativo e autónomo.  - Recorrer a processos de planificação e de avaliação do trabalho efetuado.  - Integrar sugestões para melhorar o seu desempenho.  **COMPREENSÃO, INTERAÇÃO E EXPRESSÃO**  - Envolver-se com responsabilidade na aprendizagem da oralidade. - Aceitar e respeitar diferenças.  - Realizar trabalhos individuais e participar em trabalhos de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.  - Evidenciar uma postura correta e uma linguagem adequada à situação comunicativa.  - Desempenhar as tarefas solicitadas, com brio e zelo.  - Autorregular, com consistência, percursos de aprendizagem da oralidade, reajustando-os sempre que necessário. | Comportamento Sociabilidade  Responsabilidade Empenho  Rigor  Clareza  Criatividade  Autorregulação |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LEITURA**  **10%** | - Ler em suportes variados textos de diferentes géneros e graus de complexidade.  - Realizar leitura crítica e autónoma.  - Clarificar tema(s), ideias principais e pontos de vista, com fundamentação.  - Interpretar o sentido global do texto e a sua intencionalidade comunicativa.  - Fazer inferências devidamente justificadas e ponderadas. - Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.  - Envolver-se, com empenho e responsabilidade, na aprendizagem da leitura e da gramática.  - Interagir, face ao que lê, com pertinência e autonomia, respeitando diferentes pontos de vista.  - Realizar trabalhos individuais e participar em trabalhos de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.  - Desempenhar as tarefas solicitadas, com brio e zelo.  - Autorregular, com consistência, percursos de aprendizagem da leitura e da gramática, reajustando-os sempre que necessário. |
| **EDUCAÇÃO**  **LITERÁRIA**  **20%** | - Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. - Contextualizar textos literários portugueses de vários géneros e épocas. - Comparar textos em função de temas, ideias, valores, marcos históricos e culturais.  - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo.  - Valorizar o papel das várias formas de expressão literária na vida e na cultura das comunidades.  - Integrar sugestões para melhorar o seu desempenho.  - Envolver-se, com empenho e responsabilidade, na aprendizagem de textos literários.  - Realizar trabalhos individuais e participar em trabalhos de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.  - Desempenhar as tarefas solicitadas, com brio e zelo.  - Autorregular, com consistência, percursos de aprendizagem da educação literária, reajustando-os sempre que necessário. |
| **ESCRITA**  **30%** | - Escrever textos, respeitando as marcas de género.  - Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.  - Redigir o texto com domínio seguro dos mecanismos de coerência e de coesão textual.  - Rever os textos escritos.  - Respeitar os princípios do trabalho intelectual.  - Envolver-se, com empenho e responsabilidade, na aprendizagem da escrita.  - Interagir, com pertinência e autonomia, em atividades de escrita, respeitando diferentes pontos de vista.  - Realizar trabalhos individuais e participar em trabalhos de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.  - Desempenhar as tarefas solicitadas, com brio e zelo.  - Autorregular, com consistência, percursos de aprendizagem da escrita, |



|  | reajustando-os sempre que necessário. |  |
| --- | --- | --- |
| **GRAMÁTICA**  **10%** | - Evidenciar competência gramatical através de um conhecimento global, explícito e sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico, textual- discursivo) da língua.  - Pensar o fenómeno da língua crítica e analiticamente.  - Integrar sugestões a fim de melhorar o seu desempenho. - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas.  - Envolver-se, com empenho e responsabilidade, na aprendizagem da gramática.  - Realizar trabalhos individuais e participar em trabalhos de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.  - Desempenhar as tarefas solicitadas, com brio e zelo.  - Autorregular, com consistência, percursos de aprendizagem da gramática, reajustando-os sempre que necessário. |

Aprovado em reunião de Departamento Curricular de 11/07/2024.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 17/07/2024.

