



Relatório de Análise do Projeto Educativo 2022/2025

Índice

Índice	2
Lista de Abreviaturas	3
Nota Introdutória	4
Metodologia	5
Áreas de Intervenção Prioritária: Ação Estratégica	5
A - Área de Intervenção: Avaliação, Ensino e Aprendizagem	6
Objetivo 1 - Melhorar o sucesso dos alunos	6
Objetivo 2 - Valorizar práticas de cidadania	11
Objetivo 3- Prevenir o absentismo e o abandono escolar	13
Objetivo 4 - Promover aprendizagens para uma educação inclusiva e de equidade	15
B - Área de Intervenção: Organização e Gestão	17
Objetivo 5 - Consolidar a estrutura orgânica do Agrupamento	17
Objetivo 6 - Reconhecer e fomentar lideranças participativas	19
Objetivo 7 - Garantir e estimular a formação para todos os membros da comunidade.	20
C - Área de Intervenção: Cultura da Organização	21
Objetivo 8 - Consolidar uma cultura de autoavaliação do Agrupamento	21
Objetivo 9 - Criar oportunidades para a participação dos alunos nas decisões sobre a sua educação.	22
D - Área de Intervenção: Sustentabilidade, Saúde e Bem-Estar	24
Objetivo 10 - Promover hábitos e estilo de vida saudáveis	24
Objetivo 11 - Adotar comportamentos que contribuam para a sustentabilidade do planeta e para o bem comum.	25
Objetivo 12 - Consciencializar para a importância de preservar a saúde mental e as competências socioemocionais.	27
Objetivo 13 - Consciencializar para a defesa dos direitos humanos	29

Lista de Abreviaturas

AIA - Acolhimento, Inclusão e Acompanhamento

AEGN - Agrupamento de Escolas da Gafanha da Nazaré

ARA - Antecipação e Reforço de Aprendizagem

ASPEA – Associação Portuguesa de Educação Ambiental

ATE - Apoio Tutorial Específico

BE - Biblioteca Escolar

CAFAP - Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental

CASCI - Centro de Ação Social do Concelho de Ílhavo

CDT - Coordenador de Diretores de Turma

CFAECIVOB - Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Ílhavo, Vagos e Oliveira do Bairro

CG - Conselho Geral

CP - Conselho Pedagógico

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

EBPFM - Escola Básica Professor Fernando Martins

EFA - Educação e Formação de Adultos

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

FCT - Formação em Contexto de Trabalho

GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e Família

LED - Laboratório de Educação Digital

MABE – Modelo de Avaliação das Bibliotecas Escolares

OCEPE - Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

OPE - Orçamento Participativo da Escola

PAE – Plano de Ação Estratégico

PCA - Projeto Curricular de Agrupamento

PE - Projeto Educativo

PES - Projeto de Educação para a Saúde

PLNM - Português Língua Não Materna

PNL - Plano Nacional de Leitura

QEM - Quadro de Excelência e Mérito

RBE - Rede de Bibliotecas Escolares

RVCC - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências

SA - Serviços Administrativos

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

SUMA – Serviços Urbanos e Meio Ambiente

Nota Introdutória

O relatório de autoavaliação do Projeto Educativo (PE), instituído pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, constitui um contributo importante no processo de autorregulação das práticas educativas do Agrupamento, assumindo um relevante papel no planeamento e organização no espaço temporal entre os anos letivos 2022/2025.

O Agrupamento de Escolas da Gafanha da Nazaré (AEGN) continua a afirmar-se como um Agrupamento dinâmico, sólido e organizado em função da formação integral dos alunos, bem como um espaço de inclusão e de cidadania ativa, integrando nas suas opções e ações estratégicas diferentes e abrangentes áreas do conhecimento e potenciando o crescimento pessoal, emocional e intelectual dos alunos.

Metodologia

A elaboração do presente relatório cumpre a metodologia prevista. Para tal, foram utilizados os instrumentos de recolha de dados que a seguir são elencados, estando os resultados espelhados nas respetivas tabelas que se encontram em documento anexo ao presente relatório.

- Análise evolutiva e verificação da adequação de medidas;
- Atas dos Conselhos de Turma;
- Análise de Dados | Coordenadores dos Diretores de Turma;
- Pautas de Avaliação Final;
- Dados recolhidos e organizados pelos Coordenadores de Diretores de Turma;
- Pautas de Avaliação Externa;
- Planos de Atividades do Agrupamento;
- Relatórios de Coordenação dos Diretores de Turma 2022/2025;
- Relatórios e Atas dos Departamentos Curriculares e Grupos Disciplinares;
- Resultados Escolares por disciplina/ grupo disciplinar;
- Plano Anual de Atividades do Agrupamento;
- Projeto Curricular do Agrupamento;
- Relatórios de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo;
- Resultados escolares por disciplina;
- Estatística dos ensinos básico e secundário;
- (<https://infoescolas.medu.pt/Secundario/>);
- Direção-Geral da Educação (<https://www.dge.mec.pt/relatoriosestatisticas-0>);
- Relatórios da EMAEI, SPO e GAAF;
- Documentos estatísticos internos.

Áreas de Intervenção Prioritária: Ação Estratégica

Tendo em conta os princípios fundamentais e a identidade do Agrupamento, as características da comunidade escolar e os problemas diagnosticados, o PE assumiu quatro grandes áreas de intervenção prioritária:

- Avaliação, Ensino e Aprendizagem
- Organização e Gestão
- Cultura da Organização
- Sustentabilidade, Saúde e Bem-Estar

A - Área de Intervenção: Avaliação, Ensino e Aprendizagem

Objetivo 1 - Melhorar o sucesso dos alunos

No sentido de dar cumprimento ao objetivo 1, Melhorar o sucesso dos alunos, foram implementadas diversas estratégias de ação e definidos os respetivos indicadores de medida. Elencam-se algumas estratégias, como sejam a promoção de práticas de diferenciação pedagógica, a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o incremento da diversificação de práticas e de instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, a continuação do projeto de Mentorias, Tutorias e Apoio Tutorial Específico (ATE), a divulgação e reconhecimento da excelência e do mérito dos alunos ou as parcerias para a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) no que diz respeito aos Cursos Profissionais.

Na Educação Pré-Escolar, registam-se progressos nos diferentes subgrupos etários em todas as áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), com enfoque na Área da Formação Pessoal e Social: autonomia, iniciativa, persistência e cooperação. Algumas crianças com idade de ingresso no 1.º ciclo apresentam competências de escrita e de leitura que ultrapassam o esperado para a sua faixa etária.

As taxas de sucesso da avaliação interna situam-se num patamar de excelência no que diz respeito ao 1.º e 2.º ciclos (tabelas 1 e 2). Relativamente ao 3.º ciclo, os resultados são ligeiramente inferiores, quando comparados com os ciclos anteriores (tabela 3). No ensino secundário – cursos científico-humanísticos, os resultados sofrem variações, verificando-se, no 12.º ano, uma percentagem inferior a 90% (tabela 4).

O ensino secundário - cursos profissionais - tem revelado, ao longo dos ciclos formativos, um aumento da taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto. De igual modo, a colocação no mercado de trabalho tem vindo a aumentar. Relativamente ao prosseguimento de estudos, verifica-se alguma variação, embora a tendência seja para que haja um aumento do número de formandos a prosseguir estudos (tabelas 5-9). Para o sucesso educativo dos cursos profissionais, muito têm contribuído as parcerias constituídas, ao longo dos anos, entre o AEGN, as empresas e as entidades da região.

No Centro Qualifica, em funcionamento desde 1 de abril de 2020, foram inscritos mil novecentos e oitenta e oito adultos, dos quais cento e dezasseis foram certificados via Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC) e mil quatrocentos e quatro encaminhados para as várias ofertas de Educação e Formação de Adultos (EFA). O número de inscrições e de certificação nas várias modalidades tem aumentado ao longo dos anos de forma consistente (tabelas 10-12).

A consolidação de resultados, espelhados nas tabelas relativas às diferentes disciplinas de cada ciclo, bem como nas tabelas respeitantes à qualidade de sucesso (tabelas 13-36), mostra que no AEGN se têm desenvolvido, cada vez mais, estratégias de atuação que visam dar resposta às lacunas apresentadas pelos alunos. O sucesso é reconhecido através de Quadros de Excelência

e de Mérito (QEM). Nos anos em análise, verificou-se um aumento geral no número de alunos distinguidos, especialmente no ensino secundário (tabelas 37 e 38).

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), bem como o Serviço de Orientação e Psicologia (SPO) articularam com educadores, docentes, diretores de turma e docentes de Educação Especial na identificação de barreiras à aprendizagem, melhoria nas respostas aos alunos e na participação destes nos diferentes contextos, tendo em conta a implementação das medidas universais, seletivas e adicionais.

Globalmente, as medidas universais aplicadas foram consideradas eficazes (tabelas 39-44), com exceção do 3.º ciclo, onde houve uma maior taxa de ineficácia. Seria importante um maior comprometimento com o processo de ensino/aprendizagem, no sentido de ultrapassar as dificuldades detetadas.

As medidas seletivas (tabelas 45-62) visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais.

Na Educação Pré-Escolar, o trabalho de articulação e cooperação regular com docentes do 1.º ciclo, técnicos da Equipa Local de Intervenção Precoce, da Terapia da Fala, da Psicologia e Psicomotricidade tornou-se imprescindível para que os progressos conseguidos fossem aferidos e identificadas as dificuldades que persistem, bem como as estratégias de melhoria a aplicar.

A partir do 1.º ciclo, os alunos foram alvo da elaboração de planificações de acordo com o seu perfil, e beneficiaram de medidas como Antecipação e Reforço da Aprendizagem (ARA), Apoio Psicopedagógico ou Apoio Tutorial, aplicando-se instrumentos diversificados de trabalho e de avaliação.

As medidas adicionais (tabelas 63-77) colmataram dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação e cognição, exigindo recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão.

A intervenção do docente de Educação Especial, enquanto dinamizador, articulador e especialista, em articulação com o professor titular/diretor de turma, foi essencial para estas medidas terem revelado um elevado grau de eficácia.

O projeto de Mentoria, *Crescer Juntos*, direcionado para o sucesso educativo e a inclusão, potenciou o desenvolvimento de uma cultura baseada em valores de solidariedade, de cooperação e entreajuda. No 1.º ciclo, o projeto revê-se no *Apadrinhamento*, o qual tem um histórico de prática efetiva no AEGN. Nos restantes ciclos, a participação dos alunos mentores é registada no processo individual do aluno, a qual, após análise do conselho de turma, pode ser valorizada e o aluno proposto para integrar o Quadro de Mérito.

As técnicas do GAAF e SPO são elementos ativos e permanentes da equipa do projeto de Mentoria *Crescer Juntos*. Neste âmbito, realiza-se no início de cada ano letivo a sessão de Capacitação para Mentores e Mentorandos, importando realçar o enriquecimento de competências socioemocionais e das vertentes científicas dos pares constituídos.

O Apoio Tutorial Específico (ATE) assumiu-se também como uma medida de Promoção do Sucesso Educativo, direcionada para alunos dos 2.º e 3.º ciclos com duas ou mais retenções, estendendo-se, por Resolução do Conselho de Ministros, aos alunos com retenção no ano letivo anterior, incluindo os do ensino secundário (alínea c) do ponto 7 da Resolução do Conselho de Ministros 80-B/2023, de 18 de julho. Definiram-se como áreas prioritárias de intervenção a problemática comportamental e emocional (ex: falta de autoestima), o desinteresse pelas atividades escolares e a falta de hábitos de trabalho, organização e estudo. No ano letivo de 2023/2024, usufruíram, efetivamente, da medida oito alunos e em 2024/2025 onze alunos.

No sentido de dar resposta às dificuldades dos discentes, a escola ofereceu a possibilidade de frequência de Salas de Estudo às disciplinas a que realizam exames/provas finais nacionais, tal como aulas de apoio nas áreas disciplinares em que apresentam maiores lacunas.

Para os alunos oriundos de outros países, a frequência de turmas de PLNM permite a apropriação de vocabulário e estruturas gramaticais que lhes possibilitam uma mais fácil integração na cultura do país de acolhimento e a comunicação de forma mais efetiva/diligente.

No que respeita à Educação Especial, há igualmente alunos que beneficiam de diferentes aulas de apoio que se enquadram no seu perfil de aprendizagem, como forma de suprir algumas das barreiras que enfrentam.

O aumento da qualidade e regularidade do *feedback* das aprendizagens, quer ao nível da sala de aula, pelos docentes das diferentes disciplinas, quer nos múltiplos contactos dos encarregados de educação com os diretores de turma, tem contribuído para uma melhoria de resultados. Da análise de grelhas de registo, é de notar que, a nível do 2.º e 3.º ciclos, os encarregados de educação mantêm contactos com os diretores de turma por iniciativa própria de forma sistemática. No ensino secundário (cursos científico-humanísticos e cursos profissionais), verifica-se um decréscimo no número de contactos por iniciativa própria, sendo mais comum a vinda à escola por convocatória. O facto de, nesta faixa etária, alguns alunos serem os seus próprios encarregados de educação, permite um contacto mais direto com o diretor de turma e com os docentes.

As Bibliotecas Escolares (BE) têm vindo a prestar um serviço educativo de qualidade, fundamental para um maior envolvimento da comunidade educativa. Os alunos procuram, nesses espaços, a possibilidade de realizar trabalho individual ou de grupo, bem como de participar em atividades promovidas pela Biblioteca.

A renovação do fundo documental, fruto das candidaturas submetidas e dos financiamentos obtidos do Plano Nacional de Leitura (PNL) e da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), o desenvolvimento de atividades, em parceria com os departamentos curriculares, projetos e clubes, tem permitido continuar a apostar na promoção das literacias da leitura.

Ainda no âmbito da melhoria do sucesso, analisam-se os dados relativos ao percurso direto de sucesso dos alunos em cada ciclo de estudos. Embora a plataforma Infoescolas apenas disponibilize dados até ao ano letivo de 2022/2023, entendeu-se integrá-los no presente documento (tabelas 78-82). Verifica-se que os alunos do 1.º ciclo do AEGN apresentam resultados

superiores aos obtidos pelos alunos do país com nível semelhante. No 2.º e 3.º ciclos, bem como no ensino secundário – cursos científico-humanísticos, existe uma oscilação de resultados. É nos cursos profissionais que se regista uma maior discrepância de resultados entre os alunos do AEGN e os alunos do país com perfil semelhante antes de ingressarem no ensino secundário. De considerar, contudo, que em 2021/2022, o desempenho dos alunos dos cursos profissionais do Agrupamento foi já muito próximo da média nacional.

Analisando as taxas de sucesso da avaliação externa, verifica-se que as provas finais do 3.º ciclo revelam resultados ligeiramente inferiores à média nacional na disciplina de Português, tendo a percentagem de níveis inferiores a três diminuído, no ano letivo 2023/2024. Na disciplina de Matemática, as diferenças são mais acentuadas, registando-se mais de 50% de níveis inferiores a três nos anos em análise. Salientam-se os excelentes resultados alcançados pelos alunos na disciplina de PLNM (tabela 83).

No ensino secundário existe alguma discrepância entre as médias da escola e as médias nacionais. As diferenças mais significativas ocorreram nas disciplinas de Desenho A, Filosofia, Geografia A, História e Cultura das Artes e Português (tabela 84).

Em 2022/2023, num total de duzentos e trinta e um alunos inscritos para exame, apresentaram candidatura 68%, tendo sido colocados 86%, na 1.ª fase. O estabelecimento de ensino preferido foi a Universidade de Aveiro (58,6%), o que corresponde a trinta e quatro alunos colocados em diferentes cursos, com as áreas de Engenharia e Saúde como preferidas. De referir, ainda, que 55% dos candidatos foram colocados na primeira opção. Em 2023/2024, num total de duzentos e cinquenta e cinco alunos inscritos para exame, apresentaram candidatura oitenta e nove (69%), tendo sido colocados setenta e quatro (83%), na 1.ª fase. O estabelecimento de ensino preferido continuou a ser a Universidade de Aveiro (48,6%), o que corresponde a trinta e seis alunos colocados em diferentes cursos. Tal como no ano anterior, as áreas de Engenharia e Saúde foram as preferidas. Neste ano, a percentagem de alunos colocados na primeira opção diminuiu ligeiramente, 53% (tabela 85).

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Promoção de práticas de diferenciação pedagógica sistemática, tendo em conta o perfil do aluno.		
Aplicação e regulação das medidas de Promoção do Sucesso Educativo, definidas no PAE.		
Aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão		
Incremento da diversificação de práticas e de instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.		
Consolidação da aplicação rigorosa dos critérios de avaliação.		
Aumento da qualidade e regularidade do feedback das aprendizagens.		
Constituição de um grupo multidisciplinar de professores para orientação do estudo dos alunos		
Continuação do projeto de Mentorias, Tutorias e Apoio Tutorial Específico.		
Promoção de metodologias ativas em estreita relação com o meio local.		
Dinamização de ações e projetos.		
Divulgação e reconhecimento da excelência e do mérito dos alunos		
Formação e continuidade de projetos/clubes com um corpo de alunos preparado para dinamizar atividades.		
Desenvolvimento de um trabalho de articulação entre as diferentes disciplinas e a BE.		
Parcerias para a formação profissional (FCT).		

Objetivo 2 - Valorizar práticas de cidadania

No âmbito do Plano Nacional das Artes, foi elaborado no AEGN o Projeto Cultural de Escola – *Descobrimos a nossa Herança Cultural: uma jornada pela Arte e Património*, sustentado na necessidade de promover a diversidade cultural e o enriquecimento educativo, incorporando atividades culturais no currículo, que ajudam os alunos a desenvolver competências importantes como o pensamento crítico, a resolução de problemas, a comunicação, entre outras. Além disso, o projeto visa, ainda, o conhecimento do património cultural da comunidade em que o Agrupamento está inserido, bem como fortalece o sentido de pertença e de identidade coletiva.

Desta forma, a valorização e o incentivo à prática de ações de cidadania ativa tem sido um dos grandes objetivos do AEGN. Para a sua consecução, foram definidas sete estratégias de ação tendo em vista o envolvimento da comunidade escolar, valorizando e respeitando a diversidade cultural e humana.

Tem sido uma constante do Agrupamento procurar envolver os alunos nos diversos projetos em desenvolvimento, visando a sua participação em atividades de cidadania ativa (*Jovens Repórteres do Ambiente, a Voz dos Alunos, o Orçamento Participativo, a Assembleia Municipal Jovem e o Parlamento dos Jovens*), com aumento progressivo da participação dos alunos, tanto nas reuniões iniciais, intermédias ou finais.

No intuito de promover as competências digitais básicas, foi desenvolvida a Academia Digital para Pais, frequentada por cerca de quinze formandos por ano. Esta formação tem vindo a ser orientada por alunos do ensino profissional, sob supervisão de um docente da área.

O reforço dos clubes com vertente artística – Comunicarte, Animarte e Musicarte – e a parceria com o Programa 23 Milhas, do Serviço Educativo da Câmara Municipal de Ílhavo, abrangeram um grande número de alunos. Estas entidades, em conjunto com as disciplinas de Educação Visual e Desenho, têm tido um papel importante na promoção do desenvolvimento estético-artístico, visível nas várias exposições de trabalhos realizados pelos alunos. De igual modo, as disciplinas de História e Cultura das Artes e Português, em colaboração com a BE, fomentaram o espírito crítico e contribuíram para a manifestação de uma maior sensibilidade face a diferentes formas de arte. Atividades como a realização de curtas-metragens sobre várias temáticas, exibição de filmes de animação diversos, participação na *Semana Europeia da Mobilidade Sustentável, Comemoração do Dia da Música, as Escolhadas*, a realização de saraus, entre outras, mostram o dinamismo dos vários projetos com vertente cultural (tabela 86).

Salienta-se o incremento de parcerias com entidades locais ligadas à cultura, o que permitiu visitas de estudo motivadoras e enriquecedoras para os participantes, substituindo-se a sala de aula por novos espaços de aprendizagem. Os alunos de PLNM foram os principais destinatários destas visitas, abrindo caminho a uma melhor integração na comunidade escolar e local.

De igual modo, há a preocupação com a consciencialização para a literacia financeira, através da realização de *workshops* sobre Meios de Pagamento, IRS Jovem e Canais Digitais.

O Orçamento Participativo da Escola (OPE) é um processo de participação cívica em que os alunos são chamados a partilhar as suas ideias para melhorar o espaço escolar. Nos anos letivos em análise apresentaram-se onze projetos. Para além destes, surgiram também vários projetos para o Orçamento Participativo do Município de Ílhavo.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Incentivo à participação dos alunos e outros em atividades/projetos de cidadania ativa.		
Academia Digital para Pais/EE (promoção de competências digitais básicas).		
Reforço dos Clubes com vertente artística - Comunicarte, Animarte e Musicarte - na comunidade escolar.		
Incremento das parcerias com entidades locais ligadas à cultura.		
Promoção do desenvolvimento estético-artístico da comunidade, através da experimentação, fruição e intervenção crítica.		
Consciencialização para a literacia financeira.		
Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola.		

Objetivo 3- Prevenir o absentismo e o abandono escolar

No seu plano de intervenção, a EMAEI definiu, como um dos seus objetivos, estabelecer articulação com entidades parceiras do AEGN, a fim de dar respostas específicas aos alunos e suas famílias. A sinalização precoce e a continuação do trabalho com instituições intervenientes junto da população em risco são estratégias de ação fundamentais.

No ano 2022/2023 foram feitas trinta e uma sinalizações à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), que ficaram em acompanhamento; em 2023/2024, onze sinalizações e vinte e sete alunos em acompanhamento; em 2024/2025 seis sinalizações e dezanove alunos em acompanhamento. Estes encaminhamentos decorrem, essencialmente, de situações de perigo em que esteja em causa o direito à educação, absentismo escolar e insucesso escolar. De acordo com o previsto no artigo n.º 13 da Lei n.º 147/99 de 1 de setembro, na sua redação atual, respeitante ao dever de colaboração, e no âmbito do acompanhamento do Processo de Promoção e Proteção (PPP) da criança/jovem, o AEGN, através dos seus educadores, professores titulares do 1.º ciclo e ou diretores de turma, sempre facultou as informações escolares necessárias para o processo de acompanhamento.

A EMAEI, por sua vez, assegurou o direito dos pais/encarregados de educação à participação e à informação, relativamente ao processo educativo dos seus educandos, elaborando documentos que formalizaram a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à educação. Para proceder à identificação, revisão de medidas ou acompanhamento escolar dos alunos foram convocadas reuniões de articulação entre os vários intervenientes.

Com o objetivo de preparar os alunos que frequentam a escolaridade com adaptações curriculares significativas (Art.º 10.º, alínea b) para a vida pós-escolar, é feito o planeamento do Plano Individual de Transição (PIT) (Art.º 10.º, alínea c) com cada aluno. Além disso, a equipa articula com o CASCI no desenvolvimento de processos de transição para a vida pós-escolar e assegura a ligação entre a escola, a família e a entidade de acolhimento dos alunos.

Ainda com o objetivo de prevenir o absentismo e o abandono escolar, é de referir o grande envolvimento dos alunos em atividades não formais, como, por exemplo, nos saraus no final do ano letivo, *Chá de Letras*, *Escolíadas*, *Gafbike Lab* e *Desporto Escolar*, entre outros.

O diálogo permanente entre diretores de turma e encarregados de educação constituiu-se, igualmente, como um instrumento importante, quer na prevenção, quer nos momentos em que os encarregados de educação foram chamados a colaborar quando surgiram situações de excesso de faltas.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Sinalização precoce e continuação do trabalho com instituições intervenientes junto da população em risco.		
Envolvimento dos alunos em atividades não formais que vão ao encontro dos seus interesses e talentos.		
Intervenção da EMAEI, de acordo com plano a definir anualmente.		
Promoção de iniciativas nas quais Pais e EE se constituem como parceiros ativos na prevenção do absentismo.		
Enriquecimento do plano de parcerias e redes		

Objetivo 4 - Promover aprendizagens para uma educação inclusiva e de equidade

Com o objetivo de sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva, a EMAEI dinamizou, três vezes por ano, ações de esclarecimento e sensibilização para educadores, professores titulares de turma e diretores de turma. Complementarmente, no ano letivo 2023/2024, elaborou *flyers* de sensibilização/esclarecimento relativos à Educação Inclusiva, que sustentaram as ações realizadas. Estas ações, além dos contactos informais que decorrem da vida da escola, foram importantes no reforço da articulação entre docentes, estruturas educativas e EMAEI.

Ao longo de cada ano letivo, no âmbito das suas competências, foi avaliada e monitorizada a mobilização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, na primeira avaliação intercalar e no final de cada semestre. A avaliação da eficácia das medidas integra a avaliação intermédia (fim do 1.º semestre) e final (fim do 2.º semestre) do Projeto Curricular de Agrupamento (PCA), com base na análise e reflexão nos diferentes contextos de aprendizagem, tendo como objetivo promover e regular o progresso das aprendizagens e dos resultados das crianças e dos alunos.

Com vista a garantir a todas as crianças e alunos o acesso a apoios necessários, de modo a concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento, foram articulados procedimentos entre o coordenador do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) e a Diretora, procurando alocar os recursos materiais e humanos disponíveis à operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. A EMAEI colaborou, igualmente, na fundamentação de pedidos de recursos adicionais, quando os que existiam na escola se revelavam insuficientes.

O SPO e o GAAF contribuíram, sempre que solicitados, em estreita articulação com educadores, professores titulares, diretores de turma, conselhos de turma e EMAEI, realizando avaliações e acompanhamento, no âmbito da sua especificidade, integrando as equipas de constituição de turmas e, ainda, participando nos conselhos de turma das crianças e alunos em acompanhamento.

O AEGN continua a ser um Agrupamento Sem Fronteiras, pelo que o projeto de Acolhimento, Inclusão e Acompanhamento (AIA) tem vindo a proporcionar aos alunos provenientes do estrangeiro, que vão chegando ao longo de cada ano letivo, uma integração mais rápida e facilitadora do seu sucesso escolar, que passa pela aprendizagem de PLNM (tabela 86). Este projeto ultrapassa largamente essa valência, abrangendo também o apoio extra nas Línguas Estrangeiras, a coadjuvação nas outras disciplinas ou mesmo o acolhimento do aluno e da sua família na comunidade escolar. Acrescente-se ainda que os alunos do ensino secundário, aquando da sua chegada ao AEGN, são orientados pela Técnica dos SPO, de forma a escolher o curso que melhor se adapta às suas preferências e potencialidades.

Na *Escola em Movimento*, foram realizadas várias atividades que envolveram todos os países de origem dos alunos estrangeiros do AEGN. Em 2022/2023, os alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário desenvolveram o currículo PLNM na sua turma, nos tempos letivos da disciplina de Português, tendo também beneficiado de apoio de PLNM, em estreita articulação entre os professores titulares da disciplina de Português e os professores de apoio. A partir do ano letivo de 2023/2024, o Agrupamento passou a ter turmas de PLNM, embora, em alguns casos, os alunos

continuem a usufruir do currículo de PLNM, integrados na turma. Os resultados académicos obtidos têm sido muito positivos, verificando-se o mesmo relativamente aos resultados sociais e ao reconhecimento da comunidade.

No âmbito do projeto AIA realizaram-se atividades variadas, como visitas de estudo ao Museu Marítimo de Ílhavo, Aquário dos Bacalhaus, Casa Gafanhoeira, Navio-Museu Santo André, à Barra, à Costa Nova e ao Centro de Formação Desportiva.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Dinamização de ações de sensibilização/reuniões relativas a procedimentos do DL n.º 54/2018.		
Acompanhamento e monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem		
Reuniões de articulação entre DT/EMAEI.		
Reforço da articulação com DT, CT e EMAEI.		
Recurso à coadjuvação e outras dinâmicas pedagógicas.		
Colaboração com as Associações de Pais em iniciativas formativas que favoreçam uma participação parental mais efetiva.		
Criação, sempre que possível, de turmas PLNM.		
Implementação de um sistema de acolhimento e acompanhamento de alunos estrangeiros.		
Implementação de valências diversas, nomeadamente para alunos estrangeiros.		
Reuniões com os coordenadores de projetos.		
Reuniões de trabalho colaborativo.		

B - Área de Intervenção: Organização e Gestão

Objetivo 5 - Consolidar a estrutura orgânica do Agrupamento

A explicitação das formas de articulação entre os vários setores da escola e das respetivas competências é feita através do organigrama do AEGN, do RI e dos regimentos das várias estruturas de gestão intermédia.

Em cada ano letivo, cada estrutura atualiza os documentos que norteiam o trabalho docente – critérios de classificação, documentos utilizados pela EMAEI, aquando da referenciação, elaboração de Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), monitorização e avaliação das medidas implementadas em cada nível de ensino.

Das atividades do Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA), 3,6% visam a melhoria da Área de Intervenção “Organização e Gestão”.

No Conselho Geral (CG) têm assento docentes, não docentes, encarregados de educação e alunos e, frequentemente, as preocupações apresentadas pelos alunos em sede de CG são alvo de análise e reflexão por parte do Conselho Pedagógico (CP). Também o pessoal não docente é incentivado a apresentar sugestões, sendo tal facto valorizado na sua avaliação.

As atividades propostas pela Associação de Estudantes têm como objetivo levar a cabo iniciativas que envolvam os alunos, no sentido de proporcionar um melhor ambiente escolar, visando a promoção de valores fundamentais da vida humana, tais como a solidariedade, o espírito de inclusão, a entajuda e o companheirismo. Por sua vez, os delegados de turma participam em assembleias de delegados, refletindo acerca dos pontos fortes e fracos surgidos nas assembleias de turma, no âmbito do projeto *Voz aos Alunos*.

Houve um forte investimento a nível da otimização do equipamento educativo, nomeadamente sessenta e nove novos videoprojetores, distribuídos pelos oito estabelecimentos do AEGN; cerca de mil e seiscentos *kits* informáticos; vinte e quatro computadores para apoio aos Serviços Administrativos (SA), trabalho dos docentes e diretores de turma. Foram, ainda, disponibilizados dois conjuntos de Laboratórios de Educação Digital (LED), um de tipo dois e um de tipo três.

O Município colocou, nos SA e Direção, dez *kits* de computadores e ofereceu três painéis interativos, estando dois colocados na ESGN e um na EBPFM.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Realização de ações de sensibilização/ workshops/ palestras.		
Explicitação das formas de articulação entre os vários setores da escola e das respetivas competências.		
Atualização dos documentos de apoio das diferentes estruturas.		
Implementação de Planos de Melhoria do desempenho da organização escolar.		
Incentivo à participação do pessoal docente, não docente, alunos e encarregados de educação, nos diferentes órgãos de gestão e estruturas de orientação educativa.		
Envolvimento da AE e dos delegados de turma na vida escolar.		
Rentabilização e otimização do equipamento educativo.		

Objetivo 6 - Reconhecer e fomentar lideranças participativas

A gestão de um Agrupamento de Escolas de sucesso assenta, obrigatoriamente, numa liderança de proximidade, promotora da participação da comunidade nas escolhas e caminhos a percorrer.

Assim, as diferentes estruturas do processo educativo têm sido envolvidas nas tomadas de decisão relativas às problemáticas inerentes à gestão partilhada do Agrupamento. A operacionalização é feita através do desenvolvimento da capacidade das lideranças intermédias, com recurso a formação específica, e pelo estabelecimento de mecanismos de comunicação interna entre as estruturas de liderança intermédia e de topo, assentes em ferramentas digitais, de rápido acesso, que possibilitam uma atuação concertada. No entanto, deve-se aprofundar uma prática sistemática de difusão.

As reuniões da área disciplinar/departamento, semanais/mensais potenciam a reflexão bem como a articulação de atividades e a articulação entre ciclos. Deste modo, tem sido criado um clima propício para a aprendizagem, onde emergem práticas inovadoras e motivadoras de empenho dos alunos que, contudo, se devem tornar ainda mais abrangentes, incentivadas pelo papel decisivo das lideranças intermédias.

Foram registadas boas práticas, espelhadas nos relatórios de gestão intermédia, atas de CP, atas de Departamento, SELFIE, existindo uma prática sistemática de identificação de oportunidade de melhoria em todas as estruturas da organização, que devem ser acompanhadas por planos para a sua efetivação.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Reuniões de área disciplinar/departamento: reflexão sobre as práticas; construção partilhada de recursos; articulação de atividades; articulação interciclos: desenvolvimento de dinâmicas de codocência no final de cada semestre (entre o Pré-Escolar e o 1.º CEB; entre o 1.º CEB e o 2.º CEB).		

Objetivo 7 - Garantir e estimular a formação para todos os membros da comunidade.

O CFAECIVOB tem oferecido um leque variado de Ações de Formação que, juntamente com outras iniciativas propostas por entidades externas ao AEGN, contribuíram significativamente para que os membros da comunidade educativa tivessem a oportunidade de ir ao encontro da missão, visão e valores do PE do Agrupamento. Com o mesmo objetivo, têm sido levados a cabo a promoção de palestras e debates pela equipa do PES, para alunos de todos os níveis de ensino, bem como para professores e para EE, e o envolvimento das associações de pais, essencialmente no que diz respeito à área das necessidades educativas específicas.

A Oferta Formativa foi diversificada de acordo com as solicitações da comunidade escolar. Nos últimos anos, tem sido política do Agrupamento responder às opções dos alunos no respeitante aos cursos científico-humanísticos. De igual modo, nas disciplinas de opção do 12.º ano dos referidos cursos, tem-se correspondido às necessidades de formação apontadas pelos alunos, aquando do levantamento das suas opções. A resposta a estas solicitações promove a receptividade dos vários elementos.

No que se refere aos Cursos Profissionais, propostos de acordo com o levantamento das necessidades do mercado de trabalho do nosso Concelho e com as referências da tutela, uma elevada percentagem dos alunos conclui com sucesso a sua formação. Os alunos revelam-se responsáveis e cumpridores nos seus estágios profissionais, sendo inseridos no mercado de trabalho.

Desde 1 de abril de 2020, data da sua criação, até 28 de fevereiro de 2025, foram inscritos mil novecentos e oitenta e oito adultos, tendo cento e dezasseis sido certificados via Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC) e mil quatrocentos e quatro encaminhados para as várias ofertas da Educação e Formação de Adultos (EFA). O número de inscrições através do Centro Qualifica e de certificações nas várias modalidades, nomeadamente em RVCC, tem vindo a aumentar ao longo dos anos de uma forma consistente (tabela 10).

Nos Cursos EFA, o processo de formação para o tipo A é de dois anos, pelo que só é possível fazer a taxa de conclusão no final desse período: os adultos que iniciaram o processo em 2023/2024, irão concluir no final do ano letivo de 2024/2025 (tabela 11).

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Atualização do plano de formação, de acordo com as necessidades pessoais e profissionais dos membros da comunidade.		
Resposta a toda a comunidade com oferta desde o ensino regular e profissional à educação de adultos (EFA e Qualifica).		
Promoção de palestras/debates.		
Colaboração com as APs em iniciativas formativas.		

C - Área de Intervenção: Cultura da Organização

Objetivo 8 - Consolidar uma cultura de autoavaliação do Agrupamento

Durante o período em análise, o AEGN tem vindo a desenvolver uma cultura de autoavaliação espelhada nos diferentes momentos de reflexão sobre toda a atividade de ensino/aprendizagem, visíveis nos relatórios elaborados pelas diferentes estruturas intermédias.

Esta reflexão é feita no final do 1.º semestre e no final do ano letivo por todos os professores em sede de departamento e por todos os diretores de turma, SPO/GAAF, EMAEI, que identificam os pontos fortes e pontos fracos, definindo estratégias de atuação, com vista à melhoria da organização.

Coordenadores de departamento curricular, de diretores de turma, projetos, professora do ATE e coordenadoras das BEs entregam, no final do ano letivo, relatórios em que dão conta de todas as atividades realizadas.

Por sua vez, os diretores de turma elaboraram, ao longo de cada ano, o projeto curricular de turma,

Objetivo 9 - Criar oportunidades para a participação dos alunos nas decisões sobre a sua educação.

Com vista a criar nos alunos um sentido de responsabilidade no cumprimento de regras comportamentais, o AEGN, através do seu CDT, promove espaços de reflexão que levam os alunos a definir um código de conduta afixado nas salas de aula. Esta atividade visa minimizar algumas situações de indisciplina. Os alunos são chamados a revelar espírito crítico, contribuindo para um processo de ensino/aprendizagem mais harmonioso.

A voz dos alunos é ouvida, no caso dos alunos do 1.º ciclo, em assembleia de turma, pelo menos uma vez por semestre, havendo turmas onde ocorreu uma assembleia por semana. Nos restantes ciclos, realizou-se uma assembleia de delegados por semestre, na qual os alunos partilharam as considerações das suas turmas. A reflexão incide maioritariamente na aprendizagem e comportamento (aspetos positivos, aspetos negativos e papel dos alunos na resolução de problemas) e nos aspetos a melhorar no contexto escolar. Refira-se que, nos 2.º e 3.º ciclos, os alunos têm no seu horário uma hora com o diretor de turma, na qual podem refletir sobre os assuntos a levar à assembleia de delegados. No ensino secundário, embora o horário não contemple este tempo letivo, a reflexão é feita, também, acerca das expectativas em relação à escola e ao curso frequentado.

No 2.º ciclo, com base nas situações apresentadas em assembleia de delegados e subdelegados de turma, relativamente aos aspetos a melhorar ao nível de comportamento, cada turma recebeu três cartões (verde, amarelo e vermelho). No verde registaram as regras que a turma já cumpre, no vermelho o que não pode voltar a acontecer e no amarelo aspetos a melhorar. No início do ano letivo, o código de conduta foi definido, divulgado e alvo de reflexão por parte dos alunos. Para que seja lembrado e cumprido, o quadro de regras encontra-se afixado em cada sala de aula.

A prática de uma cidadania ativa junto da comunidade é concretizada pelas muitas ações levadas a cabo, ao longo do período em análise, como campanhas de recolha de alimentos, vestuário para doação a instituições da localidade, campanhas de recolha de livros e material escolar para os países africanos de expressão portuguesa ou, ainda, campanhas de recolha de ração, produtos de higiene, entre outros, para as associações de proteção animal. Também no trabalho com os alunos de PLNM, tem havido a preocupação de desenvolver espaços de participação no âmbito da cidadania. No ano letivo de 2024/2025 receberam a visita de duas voluntárias da Missão Saúde para a Humanidade (MSH) e tiveram a oportunidade de contactar com uma ação de voluntariado e partilhar ideias sobre o tema, através da produção de pequenos trabalhos que funcionaram como campanha para a recolha de bens.

Para além das iniciativas mencionadas, é de realçar a participação dinâmica dos alunos do Agrupamento no projeto *Assembleia Municipal Jovem* (AMJ), que visa promover a cidadania ativa entre os jovens do município de Ílhavo, envolvendo-os em discussões sobre temas relevantes, bem como no *Projeto Parlamento dos Jovens*, que fomenta o debate democrático, o respeito pela

diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões, incentivando a reflexão, o debate e as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Definição pelos alunos do código de conduta a afixar na sala de aula.		
Sensibilização do corpo docente e não docente para as mudanças e iniciativas referentes à participação dos alunos nos processos de tomada de decisão.		
Desenvolvimento de espaços de participação democrática dos alunos no Agrupamento.		
Promoção de ações que mobilizem os alunos para uma cidadania ativa junto da comunidade.		
Definição de linhas de ação que potenciem o ouvir a voz dos alunos.		

D - Área de Intervenção: Sustentabilidade, Saúde e Bem-Estar

Objetivo 10 - Promover hábitos e estilo de vida saudáveis

Procurando respostas para o número crescente de alunos com problemas alimentares, que se apresentam com excesso de peso, com problemas financeiros, e para a vinda de um número significativo de imigrantes, o Agrupamento, através da intervenção do GAAF, da EMAEI, do Desporto Escolar e do Grupo de Educação Física, desenvolveu um plano de ação, cuja concretização teve efeitos claramente eficazes.

O Desporto Escolar apresentou uma taxa de realização de atividades/projetos de 90%, envolvendo um número considerável de alunos e de atividades desportivas levadas a cabo no âmbito da Educação Física (Tabela 84).

Uma equipa de professores foi criada, no ano de 2023/2024, para a monitorização e acompanhamento da aptidão física e dos índices de massa corporal dos alunos. Procedeu à planificação e à escolha de testes adequados à identificação do público-alvo (alunos do 3.º ciclo e secundário), para promoverem e melhorarem a sua aptidão física, através do desenvolvimento das capacidades motoras.

De notar, ainda, o cuidado com a elaboração de ementas e os produtos disponibilizados no bar, tendo sempre em atenção uma alimentação equilibrada.

O trabalho realizado teve resultados promissores, no entanto é fundamental o papel ativo dos encarregados de educação, para que as taxas de sucesso esperadas sejam alcançadas e para que o projeto seja alargado a mais alunos.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Reforço do Desporto Escolar junto da comunidade educativa, aumentando a oferta de núcleos desportivos.		
Promoção da prática regular de exercício físico.		
Aumento da oferta de alimentos saudáveis e diversificados.		
Criação de uma equipa de professores para a monitorização e acompanhamento da aptidão física e dos índices de massa corporal dos alunos.		

Objetivo 11 - Adotar comportamentos que contribuam para a sustentabilidade do planeta e para o bem comum.

A implementação do Programa Eco-Escolas envolveu ativamente alunos, professores, pessoal não docente e encarregados de educação e propiciou o desenvolvimento de parcerias (Câmara Municipal de Ílhavo, Junta de Freguesia da Gafanha da Nazaré, Universidade de Aveiro, Universidade de Coimbra, Associação Portuguesa de Educação Ambiental, e associações locais). Fomentou, ainda, a realização de diversas atividades em articulação com as diferentes áreas curriculares, nomeadamente nos trabalhos desenvolvidos no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC), promovendo assim a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo.

A realização de uma Auditoria Ambiental esclareceu que, na globalidade, a situação/trabalho/práticas na escola são muito positivos. Regista-se uma preocupação, por parte da Direção, da Autarquia, da Associação de Pais, dos diretores de turma, dos Delegados Ambientais, entre outros, de que o espaço escolar seja um local limpo, amigo do ambiente, onde se dinamizem atividades de aprendizagem significativas, em harmonia com o meio envolvente, e consequente divulgação pelas rádios locais e pelos jornais locais e escolar.

A promoção de um conjunto de cinco atividades, encontros, palestras com técnicos e cientistas (Conselho Eco-Escolas, ações dinamizadas pelo Estaleiro – 3.º ciclo –, sessões de sensibilização SUMA – 1.º ciclo) foi relevante para incentivar a mudança de estilo de vida e um desenvolvimento sustentável, tendo-se registado uma elevada adesão e participação dos alunos.

A comunidade escolar tem vindo, ao longo dos anos, a ser sensibilizada para reduzir/reutilizar/reciclar, contudo entende-se como necessário que a consciencialização se aprofunde. Assim, nos vários ciclos do Agrupamento o trabalho realizado foi constante através de visitas de estudo, comemoração de dias relacionados com o ambiente (*Dia da Água, Dia dos Oceanos, Dia da Floresta*, entre outros), separação de lixo, horta biológica, compostagem, embelezamento do espaço exterior, trabalhos realizados com material de desperdício.

De entre as iniciativas deve-se referir, igualmente, a sinalética nos interruptores, nos WC, dinamização da estufa, sementes bomba, campanhas de limpeza de praia, identificação de espécies arbóreas e arbustivas do espaço escolar, biodiversidade da Ria de Aveiro.

Por último, dado o número e variedade de projetos existentes na escola, onde por vezes se intersejam as temáticas e as atividades, será vantajosa uma articulação mais eficaz entre os coordenadores dos projetos, de modo a rentabilizar recursos e envolver mais alunos, levando porventura a um produto final mais abrangente.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Identificação de potencialidades e constrangimentos nos comportamentos ecológicos da população escolar.		
Realização de “Encontros com...” especialistas na área ambiental, que promovam a mudança de estilo de vida e o desenvolvimento sustentável na comunidade educativa.		
Promoção de iniciativas que levem a comunidade escolar a reduzir/reutilizar/reciclar.		

Objetivo 12 - Consciencializar para a importância de preservar a saúde mental e as competências socioemocionais.

As atividades em sala de aula, realizadas pelas psicólogas e por entidades parceiras (CPCJ, Segurança Social, CAFAP, Tribunal, entre outras) abrangeram todos os alunos e foram ao encontro da promoção das competências socioemocionais, tendo como objetivo fomentar o crescimento, aprendizagem e desenvolvimento.

No âmbito da implementação de ações sobre aquelas competências, concretizaram-se atividades diversas, alusivas a dias comemorativos, momentos de reflexão e de esclarecimento e sessões de Psicoeducação em conjunto com o SPO/GAAF. Foram dinamizadas sessões dirigidas a todos os níveis de ensino, quer de forma sistemática (*Então e EU*) quer de forma mais pontual (*Prevenção do Bullying, Prevenção da Indisciplina, Métodos de Estudo, Gestão de Conflitos*, entre outros).

O foco foi a diminuição da tensão e ansiedade dos alunos, para que, conseqüentemente, fosse possível fornecer as ferramentas necessárias para desenvolver as situações de forma autónoma.

Realizou-se a *Semana da Saúde Mental*, em parceria com o PES, iniciativa dedicada a promover a conscientização e a importância do bem-estar psicológico entre os alunos, professores e assistentes operacionais, ou seja, a incrementar o bem-estar de toda a comunidade escolar, desenvolvendo atividades de carácter lúdico (loga, dança, risoterapia, noções adequadas sobre postura corporal no local de trabalho, convívio).

Neste sentido, e, tendo consciência de que a saúde mental e emocional devem ser trabalhadas na escola com vista à formação de valores, habilidades e comportamentos, comemorou-se, também, o *Dia Mundial da Saúde Mental* e concretizaram-se outras atividades, como *Uma Aventura no Mundo das Emoções*, que propiciaram uma efetiva regulação emocional e a promoção de um ambiente escolar mais seguro, saudável e acolhedor, levando a que todos se pudessem sentir valorizados e apoiados no seu percurso académico e desenvolvimento pessoal.

Por sua vez, os atendimentos individuais sistemáticos e pontuais foram bastante proveitosos, pois os alunos tiveram a oportunidade de expressar preocupações, explorar emoções e receber orientação para lidar com desafios como ansiedade, problemas familiares, dificuldades de aprendizagem ou questões de nível emocional e relacional. As intervenções de Psicoeducação em grupo-turma foram igualmente relevantes dado que preveniram problemas comportamentais, melhoraram a dinâmica de grupo e criaram um ambiente de aprendizagem mais salutar.

Para além das estratégias apontadas, deu-se especial importância ao papel a desenvolver pelos encarregados de educação no sentido do fortalecimento das relações familiares, do desenvolvimento saudável das crianças e do bem-estar geral das famílias. Forneceram-se orientações, estratégias e recursos para que desempenhem o seu papel de maneira mais eficaz e consciente, promovendo um ambiente de amor, respeito e segurança. A palestra anual, especialmente a eles dirigida, sobre a temática *Estratégias de Promoção da Parentalidade Positiva*

e *Consciente nas Famílias*, contribuiu significativamente para a consecução deste ideário. No entanto, é necessário continuar a atrair estes parceiros à escola.

Como corolário de todas as intervenções, em parceria com o PES, o *Sarau Desafi'arte*, mostrou todo o trabalho realizado, onde a autoestima, o autoconhecimento, o espírito de grupo, a interajuda e a gestão emocional estiveram patentes.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Desenvolvimento de projetos associados à promoção do bem-estar.		
Criação de momentos de partilha das emoções.		
Implementação de ações sobre competências socioemocionais.		

Objetivo 13 - Consciencializar para a defesa dos direitos humanos

O AEGN tem-se norteado pela ambição “da construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social”. Para tal, contribuem os vários projetos que vêm sendo desenvolvidos, os quais respondem às diferentes áreas de competências e valores definidos para os Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Em cada ano letivo, os projetos a funcionar no Agrupamento, sempre em número crescente, são divulgados aos alunos e encarregados de educação pelos diretores de turma.

Os domínios da Saúde (promoção da saúde pública, alimentação, exercício físico), Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Interculturalidade, Ambiente, Voluntariado e Direitos Humanos têm dado origem a diversos momentos de reflexão e consequente realização de trabalhos, partilhados com a comunidade, ao longo do ano, ou na atividade *Escola em Movimento*. Para que tal aconteça, salienta-se a estreita colaboração com as BEs de que resultam momentos culturais muito participados.

O trabalho desenvolvido ao nível dos diversos projetos existentes foi fundamental para o incremento de diversas áreas de competência dos alunos. A riqueza do trabalho produzido, numa estreita articulação com os domínios da cidadania, norteia a Estratégia de Educação para a Cidadania do nosso Agrupamento.

Recorde-se que 16,7% das atividades do PAAA concorreram para a concretização dos temas a trabalhar em Cidadania.

Os Projetos PES e AIA realizaram um trabalho consistente no sentido de educar para a luta contra os vários tipos de discriminação. No âmbito do PES, ações como *Atividades de reconhecimento do corpo, identidade e género* para os treze grupos do pré-escolar, *Todos diferentes, todos iguais*, no sentido de promover a educação para a cidadania, reconhecendo emoções em nós e nos outros (também para os grupos do pré-escolar) e a *Semana da Inclusão*, para todo o Agrupamento, foram uma mais-valia.

Desde a sua criação em 2023, a equipa AIA tem vindo a desenvolver atividades de acolhimento para os alunos e encarregados de educação dos alunos estrangeiros, com momentos de partilha musical e gastronómica. Existem, neste momento, no Agrupamento, cerca de quatrocentos alunos estrangeiros, de quarenta nacionalidades diferentes (tabela 86). Para além das aulas de PLN e de PLA que a escola proporciona a estes alunos, há também a preocupação de os apoiar na Língua Estrangeira e em todas as disciplinas do currículo. São, igualmente, acompanhados em muitos outros aspetos da sua vida académica, familiar e pessoal.

Neste momento, o agrupamento usufrui da colaboração de uma mediadora linguística e cultural, que tem sido a ponte entre os alunos vindos de países estrangeiros, as suas famílias e a escola. Tem tido um papel fundamental no acolhimento e integração de alunos migrantes, em articulação com o SPO e o GAAF. De igual modo, tem colaborado ativamente nos processos de intervenção

educativa, com especial enfoque na identificação de necessidades emocionais, linguísticas e sociais dos alunos migrantes. Procede a um acompanhamento individualizado de alunos migrantes, com o objetivo de apoiar o desenvolvimento das competências linguísticas e sociais, bem como prestar esclarecimentos relativamente ao funcionamento do sistema educativo português, facilitando a compreensão e gestão de expectativas. Presta apoio na adaptação das famílias migrantes, promovendo a sua integração social e profissional, em articulação com o GAAP e Entidades Externas - AIMA; CLAIM; SAFE; GIP; Loja Social + Afetos.

Promove, ainda, a interculturalidade em contexto de sala de aula, através da dinamização de sessões que valorizam a diversidade cultural e fomentam a inclusão, estimulando atividades culturais e educativas, que incentivam o envolvimento de todos os alunos, a familiarização com os valores constitucionais e culturais portugueses e o reconhecimento das culturas representadas na comunidade escolar. Destacam-se iniciativas como *Celebrar a Diversidade*, inserida no projeto *Escola em Movimento*, a *Semana da Diversidade Cultural* e o *Sarau Desafi'arte*. Impulsionou o projeto *Mãos que Contam*, um livro colaborativo construído com os alunos do pré-escolar e do 1.º e 2.º ciclos, que visa sensibilizar para a empatia, a diversidade e a construção coletiva de conhecimento.

Estratégias de ação	Realizada	Realizada parcialmente
Promoção de ações que visem chamar a atenção para a discriminação (de género, raça, etnia, orientação sexual, características físicas ...).		

Considerações Finais

Ao longo deste documento, procedeu-se a uma análise da consecução do Projeto Educativo do AEGN 2022/2025.

Desta observação, concluiu-se que houve sucesso na concretização dos objetivos estratégicos, dada a implementação bem-sucedida da maioria das ações previstas.

Assim sendo, a Equipa de Autoavaliação considera que, no triénio em análise, o PE cumpriu a sua Missão, e que, simultaneamente, refletiu as reais preocupações e necessidades da comunidade educativa em que se insere.

O estudo dos dados recolhidos permite afirmar que, de um modo geral, existe o reconhecimento do bom funcionamento do Agrupamento – evolução nos serviços prestados, nas aprendizagens, nos resultados obtidos e na promoção do desenvolvimento de competências pessoais e cívicas.

O sucesso do PE deve-se à capacidade da comunidade educativa, pessoal docente e não docente, alunos e pais/encarregados de educação, parceiros/entidades e às diversas estruturas de orientação educativa, que criaram dinâmicas de trabalho, uniram esforços e articularam potencialidades.



Relatório de Análise do Projeto Educativo 2022/2025

Anexos

Índice de Tabelas

Tabela 1 - 1.º Ciclo, taxa de transição (Fonte: Inovar)	5
Tabela 2 - 2.º Ciclo, taxa de transição (Fonte: Inovar)	5
Tabela 3 - 3.º Ciclo, taxa de transição (Fonte: Inovar)	5
Tabela 4 - Ensino Secundário, taxa de transição (Fonte: Inovar)	6
Tabela 5 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)	6
Tabela 6 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)	6
Tabela 7 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)	6
Tabela 8 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)	6
Tabela 9 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)	7
Tabela 10 – Centro Qualifica (Fonte: SIGO)	7
Tabela 11 – Educação e Formação de Adultos (Fonte: SIGO)	8
Tabela 12 – Português Língua de Acolhimento (Fonte: SIGO)	8
Tabela 13 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)	9
Tabela 14 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)	9
Tabela 15 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)	9
Tabela 16 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)	9
Tabela 17 - 1.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	10
Tabela 18 - 2.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	10
Tabela 19 - 3.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	11
Tabela 20 - 4.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	11
Tabela 21 - 5.º ano, médias por disciplina (Fonte: Inovar)	12
Tabela 22 - 6.º ano, médias por disciplinas (Fonte: Inovar)	12
Tabela 23 - 5.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	13
Tabela 24 - 6.º ano, médias por disciplinas (Fonte: Inovar)	13
Tabela 25, 26 e 27 - médias por disciplina (Fonte: Inovar)	14
Tabela 28 – 3.º ciclo, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	15
Tabela 29 - 3.º Ciclo, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	16
Tabela 30 - 3.º Ciclo, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	17
Tabela 31, Tabela 32 e Tabela 33 - Ensino Secundário, médias por disciplina (Fonte: Inovar)	18
Tabela 34 - Ensino Secundário, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	19
Tabela 35 - Ensino Secundário, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	20
Tabela 36 - Ensino Secundário, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)	21
Tabela 37 – Quadros de Excelência e Mérito 2022/2023 (Fonte: DT)	22
Tabela 38 – Quadros de Excelência e Mérito 2023/2024 (Fonte: DT)	22
Tabela 39 – Medidas Universais – Pré-Escolar (Fonte: EMAEI)	23
Tabela 40 – Medidas Universais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	23
Tabela 41 – Medidas Universais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	24
Tabela 42 – Medidas Universais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	24
Tabela 43 – Medidas Universais – Ensino Secundário (Fonte: EMAEI)	25
Tabela 44 – Medidas Universais – Ensino Profissional (Fonte: Coordenação)	25
Tabela 45 – Medidas Seletivas- Educação Pré-escolar (Fonte: EMAEI)	26
Tabela 46 - Medidas Seletivas - Educação Pré-escolar (Fonte: EMAEI)	26
Tabela 47 - Medidas Seletivas - Educação Pré-escolar (Fonte: EMAEI)	27
Tabela 48 - Medidas Seletivas – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	27
Tabela 49 - Medidas Seletivas – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	28
Tabela 50 - Medidas Seletivas – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	28
Tabela 51 - Medidas Seletivas – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	29
Tabela 52 - Medidas Seletivas – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	29
Tabela 53 - Medidas Seletivas – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	30
Tabela 54 - Medidas Seletivas – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	30
Tabela 55 - Medidas Seletivas – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	31
Tabela 56 - Medidas Seletivas – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)	31

<i>Tabela 57 - Medidas Seletivas – Secundário (Fonte: EMAEI)</i>	32
<i>Tabela 58 - Medidas Seletivas – Secundário (Fonte: EMAEI)</i>	32
<i>Tabela 59 - Medidas Seletivas – Secundário (Fonte: EMAEI)</i>	32
<i>Tabela 60 - Medidas Seletivas – Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)</i>	33
<i>Tabela 61 - Medidas Seletivas – Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)</i>	34
<i>Tabela 62 - Medidas Seletivas – Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)</i>	34
<i>Tabela 63 - Medidas Adicionais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	35
<i>Tabela 64 - Medidas Adicionais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	35
<i>Tabela 65 - Medidas Adicionais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	35
<i>Tabela 66 - Medidas Adicionais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	36
<i>Tabela 67 - Medidas Adicionais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	36
<i>Tabela 68 - Medidas Adicionais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	36
<i>Tabela 69 - Medidas Adicionais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	37
<i>Tabela 70 - Medidas Adicionais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	37
<i>Tabela 71 - Medidas Adicionais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)</i>	38
<i>Tabela 72 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário (Fonte: EMAEI)</i>	39
<i>Tabela 73 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário (Fonte: EMAEI)</i>	39
<i>Tabela 74 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário (Fonte: EMAEI)</i>	39
<i>Tabela 75 - Medidas Adicionais – Ensino Profissional (Fonte: Coordenação)</i>	40
<i>Tabela 76 - Medidas Adicionais – Ensino profissional (Fonte: Coordenação)</i>	40
<i>Tabela 77 - Medidas Adicionais – Ensino Profissional (Fonte: Coordenação)</i>	41
<i>Tabela 78 - Percurso direto de sucesso – 1.º Ciclo (Fonte: Infoescolas)</i>	42
<i>Tabela 79 - Percurso direto de sucesso – 2.º Ciclo (Fonte: Infoescolas)</i>	42
<i>Tabela 80 - Percurso direto de sucesso – 3.º Ciclo (Fonte: Infoescolas)</i>	42
<i>Tabela 81 - Percurso direto de sucesso – Secundário (Fonte: Infoescolas)</i>	42
<i>Tabela 82 - Percurso direto de sucesso – Cursos Profissionais (Fonte: Infoescolas)</i>	42
<i>Tabela 83 – Provas Finais 3.º Ciclo (Fonte: Inovar)</i>	43
<i>Tabela 84– Exames nacionais - secundário (Fonte: Inovar)</i>	43
<i>Tabela 85 - Colocações no Ensino Superior (Fonte: Inovar)</i>	44
<i>Tabela 86 – Projetos/Clubes – Atividades (Fonte: Coordenação)</i>	49
<i>Tabela 87 – alunos PLNM – (Fonte: Inovar)</i>	50
<i>Tabela 88 – alunos estrangeiros – (Fonte: Inovar/Mediadora Linguística)</i>	50

Lista de Abreviaturas

ACS - Adaptações Curriculares Significativas

ACNS - Adaptações Curriculares Não Significativas

ARA - Antecipação e Reforço das Aprendizagens

DMEEE: Desenvolvimento de Metodologias e Estratégias de Ensino Estruturado

DCAPS: Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social

EFA - Educação e Formação de Adultos

PIT - Plano Individual de Trabalho

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

Taxa de Transição

Ensino Básico Geral

1.º Ciclo

Ano de escolaridade	2022/2023			2023/2024		
	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados
Pré-escolar	239	239	100,0%	151	151	100,0%
1.º ano	136	136	100,0%	144	144	100,0%
2.º ano	140	140	100,0%	142	142	100,0%
3.º ano	129	129	100,0%	144	144	100,0%
4.º ano	110	109	99,1%	136	136	100,0%

Tabela 1 - 1.º Ciclo, taxa de transição (Fonte: Inovar)

2.º Ciclo

Ano de escolaridade	2022/2023			2023/2024		
	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados
5.º ano	138	136	98,6%	122	122	100,0%
6.º ano	139	136	97,8%	150	146	97,3%

Tabela 2 - 2.º Ciclo, taxa de transição (Fonte: Inovar)

3.º Ciclo

Ano de escolaridade	2022/2023			2023/2024		
	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados
7.º ano	176	158	88,6%	152	140	92,1%
8.º ano	146	133	91,1%	166	160	96,4%
9.º ano	163	144	88,3%	148	137	92,6%

Tabela 3 - 3.º Ciclo, taxa de transição (Fonte: Inovar)

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

Ano de escolaridade	2022/2023			2023/2024		
	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos aprovados	Percentagem de alunos aprovados
10.º ano	139	125	89,9%	130	121	93,1%
11.º ano	104	101	97,1%	125	115	92,0%
12.º ano	116	99	85,3%	99	87	87,9%

Tabela 4 - Ensino Secundário, taxa de transição (Fonte: Inovar)

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

Ciclo formativo 2017/2020							
Taxa de conclusão dos cursos		Taxa de colocação no mercado de trabalho				Taxa de prosseguimento de estudos	
54,4%		52,0%				20,0%	
No tempo previsto	Após o tempo previsto	Empregados por conta de outrem	Por conta própria	Estágios profissionais	À procura de emprego	A frequentar o ensino superior	Formação nível pós-secundário
52,2%	2,2%	52,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Tabela 5 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)

Ciclo formativo 2018/2021							
Taxa de conclusão dos cursos		Taxa de colocação no mercado de trabalho				Taxa de prosseguimento de estudos	
62,5%		51,4%				40,0%	
No tempo previsto	Após o tempo previsto	Empregados por conta de outrem	Por conta própria	Estágios profissionais	À procura de emprego	A frequentar o ensino superior	Formação nível pós-secundário
58,9%	3,6%	51,4%	0,0%	0,0%	0,0%	37,0%	3,0%

Tabela 6 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)

Ciclo formativo 2019/2022							
Taxa de conclusão dos cursos		Taxa de colocação no mercado de trabalho				Taxa de prosseguimento de estudos	
64,8%		57,1%				34,3%	
No tempo previsto	Após o tempo previsto	Empregados por conta de outrem	Por conta própria	Estágios profissionais	À procura de emprego	A frequentar o ensino superior	Formação nível pós-secundário
63,0%	1,9%	45,7%	0,0%	0,0%	11,4%	34,3%	0,0%

Tabela 7 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)

Ciclo formativo 2020/2023							
Taxa de conclusão dos cursos		Taxa de colocação no mercado de trabalho				Taxa de prosseguimento de estudos	
65,2%		63,3%				36,7%	
No tempo previsto	Após o tempo previsto	Empregados por conta de outrem	Por conta própria	Estágios profissionais	À procura de emprego	A frequentar o ensino superior	Formação nível pós-secundário
65,2%	0,0%	43,3%	0,0%	0,0%	20,0%	36,7%	0,0%

Tabela 8 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)

Ciclo formativo 2021/2024							
Taxa de conclusão dos cursos		Taxa de colocação no mercado de trabalho				Taxa de prosseguimento de estudos	
100,0%		68,0%				25,0%	
No tempo previsto	Após o tempo previsto	Empregados por conta de outrem	Por conta própria	Estágios profissionais	À procura de emprego	A frequentar o ensino superior	Formação nível pós-secundário
100,0%	0,0%	a)	a)	a)	a)	a)	a)
a) Sem dados							

Tabela 9 – Ensino Profissional (Fonte: Relatório Eqavet)

Educação de Adultos

Centro Qualifica

Tipo de atividade (número adultos)	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
						(1/09/2024 a 28/02/2025)
Inscrições	22	341	330	461	584	250
Certificações RVCC	0	8	22	36	37	13
Encaminhamentos outras ofertas	10	212	239	323	437	183 a)
a) PLA, EFA, Formação modular, outras ofertas (maiores de 23, CTeSP)						

Tabela 10 – Centro Qualifica (Fonte: SIGO)

Educação e Formação de Adultos

Tipo de percurso (número adultos)	2022/2023			2023/2024			2024/2025
EFA tipo A - nível secundário				Início	Final	Turma no 1.º ano de formação	21 - início do ano letivo
						7 - excluídos por faltas	
						1 - transferido	
				19	28	2 - concluíram	
EFA tipo B - nível secundário	Início	Final	Turma de continuidade em processo de avaliação				
	16	23	16 - excluídos				
			11 - concluíram				
			10 - certificação parcial				
EFA tipo C - nível secundário				Início	Final	3 - excluídos por faltas	20
						13 - concluíram	
						7 - concluíram parcialmente a formação	
				15	23		
EFA B2 +B3 - nível básico	Início	Final	2 - concluíram				
	10	8	2 - encaminhados para RVCC				
EFA B2 - nível básico				Início	Final	A formação foi cancelada por falta de assiduidade dos formandos	
				6	0		
EFA B3 - nível básico				Início	Final	2 - concluíram	
				25	4	2 - concluíram parcialmente	

Tabela 11 – Educação e Formação de Adultos (Fonte: SIGO)

Português Língua de Acolhimento

Níveis	A1			A2			B1			B2/B3		
Anos letivos	Inscritos	Certificados	Desistentes	Inscritos	Certificados	Desistentes	Inscritos	Certificados	Desistentes	Inscritos	Certificados	Desistentes
2022/2023	20	13	7	33	22	11	15	4	11	16	7	9
2023/2024	42	33	9	33	28	5						
2024/2025	62	40 a)	14	50	16 a)	2						
a) os restantes certificam no final do ano letivo												

Tabela 12 – Português Língua de Acolhimento (Fonte: SIGO)

1.º Ciclo - Médias por disciplina

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 1.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	93,4%	97,9%	99,3%
Matemática	97,1%	100,0%	99,3%
Estudo do Meio	99,3%	100,0%	100,0%
Educação Artística	100,0%	99,3%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	99,3%		
Oferta Complementar	96,3%	100,0%	100,0%
PLNM	..	..	100,0%

Tabela 13 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 2.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	97,1%	95,0%	96,6%
Matemática	99,3%	98,6%	97,9%
Estudo do Meio	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Artística	100,0%	100,0%	99,3%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%		
Oferta Complementar	99,3%	97,8%	100,0%

Tabela 14 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 3.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	97,7%	98,6%	95,9%
Inglês	98,5%	100,0%	98,7%
Matemática	98,5%	98,6%	89,2%
Estudo do Meio	100,0%	99,3%	98,7%
Educação Artística	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	98,0%
Cidadania e Desenvolvimento	--	--	--
Oferta Complementar	99,2%	98,6%	100,0%
PLNM	--	--	100,0%

Tabela 15 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 4.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	99,1%	100,0%	97,8%
Inglês	100,0%	99,3%	99,3%
Matemática	96,3%	99,3%	93,5%
Estudo do Meio	99,0%	100,0%	98,6%
Educação Artística	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	--	--
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	--
PLNM	--	--	100,0%

Tabela 16 - 1.º Ciclo, médias das disciplinas (Fonte: Inovar)

1.º Ciclo - Qualidade do sucesso

Ano de escolaridade 1.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	136	89	65,4%	144	106	73,6%	135	104	78,2%
Matemática	136	101	74,3%	144	111	77,1%	135	120	88,9%
Estudo do Meio	136	125	91,9%	144	136	94,4%	135	126	93,3%
Educação Artística	136	99	72,8%	144	122	84,7%	135	111	82,2%
Educação Física	136	114	83,8%	144	127	88,2%	135	107	79,3%
Cidadania e Desenvolvimento	136	120	88,2%	—	—	—	—	—	—
Oferta Complementar	136	89	65,4%	144	112	77,8%	135	126	93,3%
PLNM	—	—	—	—	—	—	2	2	100,0%

Tabela 17 - 1.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 2.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	140	86	61,4%	139	83	59,8%	145	90	62,1%
Matemática	140	91	65,0%	139	89	64,0%	145	96	66,2%
Estudo do Meio	140	101	72,1%	139	107	77,0%	145	126	86,9%
Educação Artística	140	109	77,9%	139	113	81,3%	145	99	68,3%
Educação Física	140	118	84,3%	139	119	85,6%	145	126	86,9%
Cidadania e Desenvolvimento	140	106	75,7%	--	--	--	--	--	--
Oferta Complementar	140	90	64,3%	139	89	64,0%	145	103	71,0%

Tabela 18 - 2.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 3.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	129	91	70,5%	140	92	65,7%	148	95	65,1%
Inglês	129	98	76,0%	140	109	77,9%	148	101	68,2%
Matemática	129	91	70,5%	140	100	71,4%	148	81	54,7%
Estudo do Meio	129	105	81,4%	140	109	77,9%	148	95	64,2%
Educação Artística	129	104	80,6%	140	110	78,6%	148	120	81,1%
Educação Física	129	108	83,7%	140	126	90,0%	148	120	83,1%
Cidadania e Desenvolvimento	129	109	84,5%	--	--	--	--	--	--
Oferta Complementar	129	93	72,1%	140	87	62,1%	148	97	65,5%
PLNM	--	--	--	--	--	--	2	1	50,0%

Tabela 19 - 3.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 4.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	109	81	74,3%	134	93	69,4%	139	86	62,3%
Inglês	109	91	83,5%	134	100	74,6%	139	110	79,1%
Matemática	109	77	70,6%	134	93	69,4%	139	78	56,1%
Estudo do Meio	109	88	80,7%	134	110	82,1%	139	85	61,2%
Educação Artística	109	102	93,6%	134	117	87,3%	139	113	81,3%
Educação Física	109	106	97,3%	134	124	92,5%	139	115	82,7%
Cidadania e Desenvolvimento	109	98	89,9%	134	--	--	--	--	--
Oferta Complementar	109	79	72,5%	134	90	67,2%	139	122	87,8%
PLNM	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabela 20 - 4.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

2.º Ciclo - Médias por disciplina

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 5.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	4	3,7	3,6
Inglês	3,9	3,8	4,0
História e Geografia	3,9	3,9	3,6
Cidadania e Desenvolvimento	4,1	3,9	3,0
Matemática	3,3	3,7	3,2
Ciências da Natureza	3,7	4,1	3,8
Ed. Visual	4,1	3,8	3,7
Ed. Tecnológica	3,9	4	3,7
Ed. Musical	4,2	4,1	3,9
TIC	4	4,4	3,5
Ed. Física	3,7	3,7	3,3
PLNM	3	3	3

Tabela 21 - 5.º ano, médias por disciplina (Fonte: Inovar)

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 6.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	3,6	3,8	3,3
Inglês	3,6	3,5	3,2
História e Geografia	3,9	4	3,6
Cidadania e Desenvolvimento	4	4,1	0
Matemática	3,6	3,6	3,2
Ciências da Natureza	3,7	3,8	3,4
Ed. Visual	3,9	4,1	3,8
Ed. Tecnológica	3,9	4	3,7
Ed. Musical	4,1	4,1	3,0
TIC	3,9	4,3	3,5
Ed. Física	3,7	3,9	3,5
PLNM	-	3,8	3,5

Tabela 22 - 6.º ano, médias por disciplinas (Fonte: Inovar)

2.º Ciclo - Qualidade do sucesso

Ano de escolaridade 5.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	136	98	72,1%	115	68	59,1%	129	70	54,3%
Inglês	138	90	65,2%	118	68	57,6%	131	94	71,8%
História e Geografia	138	92	66,7%	118	75	63,6%	131	78	59,5%
Cidadania e Desenvolvimento	133	95	71,4%	117	83	70,9%	0	0	0,0%
Matemática	138	50	36,2%	118	64	54,2%	131	44	33,6%
Ciências da Natureza	138	85	61,6%	118	89	75,4%	131	82	62,6%
Ed. Visual	138	108	78,3%	118	71	60,2%	131	85	64,9%
Ed. Tecnológica	135	97	71,9%	113	91	80,5%	130	80	61,5%
Ed. Musical	135	112	83,0%	113	87	77,0%	130	91	70,0%
TIC	133	92	69,2%	107	96	89,7%	4	2	50,0%
Ed. Física	138	85	61,6%	118	78	66,1%	131	48	36,6%
PLNM	2	1	50,0%	3	0	0,0%	0	0	0,0%

Tabela 23 - 5.º ano, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 6.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	138	68	49,3%	143	92	64,3%	120	42	35,0%
Inglês	138	68	49,3%	146	65	44,5%	122	48	39,3%
História e Geografia	138	93	67,4%	147	99	67,3%	122	64	52,5%
Cidadania e Desenvolvimento	137	104	75,9%	143	105	73,4%	0	0	0,0%
Matemática	138	70	50,7%	147	78	53,1%	122	44	36,1%
Ciências da Natureza	138	80	58,0%	147	97	66,0%	122	52	42,6%
Ed. Visual	138	97	70,3%	147	111	75,5%	122	81	66,4%
Ed. Tecnológica	138	84	60,9%	145	104	71,7%	117	71	60,7%
Ed. Musical	138	107	77,5%	144	118	81,9%	117	67	57,3%
TIC	136	90	66,2%	145	125	86,2%	1	0	0,0%
Ed. Física	138	91	65,9%	147	102	69,4%	122	64	52,5%
PLNM	-	-	-	4	3	75,0%	2	1	50,0%

Tabela 24 - 6.º ano, médias por disciplinas (Fonte: Inovar)

3.º Ciclo- Médias por disciplina

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 7.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	3,3	3,5	3,3
Inglês	3,6	3,7	3,5
Francês	3,5	4	3,7
Espanhol	3,9	3,3	3,9
História	3,6	3,7	3,7
Geografia	3,5	3,8	3,5
Cidadania e Desenvolvimento	3,6	3,9	a)
Matemática	3,1	3,3	3,1
Ciências Naturais	3,2	3,8	3,1
Físico-Química	3,4	3,4	3,2
Ed. Visual	3,8	4	3,6
TIC	3,8	3,9	3,4
Ed. Física	4	3,8	3,8
Comp. Ed. Artística	3,4	3,3	a)
PLNM	3,6	3,6	3
a) disciplina semestral			

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 8.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	3,4	3,4	3,4
Inglês	3,5	3,3	3,5
Francês	3,6	3,4	3,3
Espanhol	3,5	3,8	3,1
História	3,6	3,6	3,4
Geografia	3,4	3,7	3,6
Cidadania e Desenvolvimento	3,8	4,1	a)
Matemática	3	2,8	3,1
Ciências Naturais	3,4	3,7	3,4
Físico-Química	3,5	3,3	3,2
Ed. Visual	4,0	4	3,7
TIC	3,8	4,2	a)
Ed. Física	3,9	4,1	3,7
Comp. Ed. Artística	4,5	4,3	3,8
PLNM	3,3	3,5	3,8

Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 9.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	3,3	3,3	3,2
Inglês	3,6	3,7	3,5
Francês	3,4	3,5	3,1
Espanhol	3,5	3,5	3,4
História	3,3	3,6	3,4
Geografia	3,2	3,5	3,1
Cidadania e Desenvolvimento	3,6	4	a)
Matemática	2,9	3	2,7
Ciências Naturais	3,4	3,5	3,1
Físico-Química	3,2	3,5	3,2
Ed. Visual	3,9	3,9	3,7
TIC	3,7	4,3	a)
Ed. Física	3,8	4,1	4,0
Comp. Ed. Artística	3,5	3,8	3,6
PLNM	3,5	4	3,5

Tabela 25, 26 e 27 - médias por disciplina (Fonte: Inovar)

3.º Ciclo - Qualidade do sucesso

Ano de escolaridade 7.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	164	68	41,5%	141	64	45,4%	150	66	44,0%
Inglês	171	93	54,4%	142	83	58,5%	154	77	50,0%
Francês	91	40	44,0%	92	63	68,5%	66	42	63,7%
Espanhol	81	53	65,4%	54	20	37,0%	89	68	76,4%
História	172	88	51,2%	146	77	52,7%	155	92	59,4%
Geografia	172	78	45,4%	146	89	61,0%	155	75	48,4%
Cidadania e Desenvolvimento	165	93	56,4%	145	86	59,3%	--	--	a)
Matemática	172	55	32,0%	146	58	39,7%	155	49	31,6%
Ciências Naturais	172	58	33,7%	146	88	60,3%	155	54	28,4%
Físico-Química	172	73	42,4%	146	57	39,0%	155	53	34,2%
Ed. Visual	170	106	62,4%	146	100	60,5%	155	78	51,3%
TIC	170	99	58,2%	146	86	58,9%	152	85	55,9%
Ed. Física	172	126	73,3%	146	97	66,4%	155	109	70,3%
Comp. Ed. Artística	165	77	46,7%	145	56	38,6%	--	--	a)
PLNM	9	5	55,6%	5	3	60,0%	5	0	0,0%
a) disciplina semestral									

Tabela 28 – 3.º ciclo, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 8.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	140	53	37,9%	152	58	38,2%	146	69	47,3%
Inglês	138	65	47,1%	162	70	43,2%	146	75	51,4%
Francês	74	40	54,1%	85	35	41,2%	99	46	46,5%
Espanhol	69	30	43,5%	78	53	68,0%	52	17	32,7%
História	143	68	47,6%	163	77	47,2%	151	69	45,7%
Geografia	143	52	36,4%	163	92	56,4%	151	79	52,3%
Cidadania e Desenvolvimento	143	83	58,0%	162	119	73,5%	--	--	a)
Matemática	143	40	28,0%	163	39	23,9%	151	54	35,8%
Ciências Naturais	143	55	38,5%	163	86	52,8%	151	70	46,4%
Físico-Química	138	62	44,9%	162	56	34,6%	148	58	39,2%
Ed. Visual	141	104	73,8%	163	115	70,6%	151	93	61,6%
TIC	139	79	56,8%	163	116	71,2%	--	--	a)
Ed. Física	143	106	74,1%	163	123	75,5%	151	100	66,2%
Comp. Ed. Artística	141	138	97,9%	163	144	87,7%	151	89	58,9%
PLNM	3	1	33,3%	11	5	45,5%	5	4	80,0%
a) disciplina semestral									

Tabela 29 - 3.º Ciclo, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 9.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	157	50	31,9%	145	52	35,9%	163	58	35,6%
Inglês	162	79	48,8%	142	80	56,3%	167	84	50,3%
Francês	98	32	32,7%	71	35	49,3%	89	27	50,3%
Espanhol	64	29	45,3%	76	33	43,4%	8	28	35,9%
História	162	45	27,8%	147	69	46,9%	167	67	40,1%
Geografia	163	39	23,9%	147	73	49,7%	167	45	27,0%
Cidadania e Desenvolvimento	157	74	47,1%	147	113	76,9%	--	--	a)
Matemática	163	37	22,7%	147	48	32,7%	167	36	21,6%
Ciências Naturais	163	61	37,4%	147	66	44,9%	167	30	29,9%
Físico-Química	158	45	28,5%	141	59	41,8%	166	38	38,0%
Ed. Visual	162	110	67,9%	146	93	63,7%	167	104	62,3%
TIC	159	82	51,6%	146	120	82,2%	--	--	a)
Ed. Física	163	107	65,6%	147	113	76,9%	167	127	76,1%
Comp. Ed. Artística	161	72	44,7%	146	92	63,0%	167	76	45,5%
PLNM	6	3	50,0%	2	2	100,0%	4	2	50,0%
a) disciplina semestral									

Tabela 30 - 3.º Ciclo, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos - Médias por disciplina

Médias por disciplina				Médias por disciplina				Médias por disciplina			
Ano de escolaridade 10.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)	Ano de escolaridade 11.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)	Ano de escolaridade 12.º	2022/2023	2023/2024	2024/2025 (1.º semestre)
Português	13,6	12,8	12,7	Português	13,5	13,3	13,0	Português	13,8	14,0	14,2
PLNM	13,0	14,0	15	PLNM	--	--	14,0	PLNM	--	--	--
Inglês	12,0	14,7	14,9	Inglês	14,7	14,1	14,4	Inglês	--	17,8	–
Filosofia	16,5	12,8	12,9	Filosofia	13,9	13,5	12,7	Ed. Física	17,3	17,9	17,4
Ed. Física	12,2	15,7	15,7	Ed. Física	17,0	17,2	16,5	Matemática A	14,1	14,4	16,9
Matemática A	14,6	12,5	12,1	Matemática A	13,2	12,6	11,8	Desenho A	16,5	15,0	12,5
Desenho A	12,3	14,7	15,0	Desenho A	15,7	14,4	14,4	História A	12,4	12,1	13,8
História A	13,0	12,1	11,1	História A	11,9	13,8	13,3	Biologia	17,7	16,3	13,0
Física e Química A	12,8	12,6	13,2	Física e Química A	14,3	13,2	12,2	Oficina de Artes	16,1	15,3	–
Economia A	14,2	12,9	13,9	Economia A	13,3	14,9	13,5	Economia C	16,2	14,8	16,2
Biologia e Geologia	12,4	14,6	13,0	Biologia e Geologia	15,6	14,6	13,3	Física	16,7	17,3	15,4
Geografia A	12,4	11,7	13,4	Geografia A	11,9	13,2	12,7	Química	17,8	17,7	16,6
Geometria Descritiva A	12,6	11,5	12,6	Geometria Descritiva A	13,3	12,4	11,8	Oficinas Multimédia B	16,3	14,2	15,5
História e Cultura das Artes	12,6	12,7	13,2	História e Cultura das Artes	14,1	13,5	13,9	Aplicações Informáticas B	17,5	18,0	16,9
Espanhol	13,8	14,6	14,2	Espanhol	13,7	12,9	12,6	Psicologia B	15,3	18,7	15,0
MACS	14,2	13,5	12,8	MACS	12,2	13,1	14,6	Geografia	--	13,6	–

Tabela 31, Tabela 32 e Tabela 33 - Ensino Secundário, médias por disciplina (Fonte: Inovar)

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos - Qualidade do sucesso

Ano de escolaridade 10.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	136	42	30,9%	117	46	39,3%	114	30	26,3%
PLNM	2	1	50,0%	5	3	60,0%	1	1	100,0%
Inglês	136	74	54,4%	118	74	62,7%	115	87	75,7%
Filosofia	134	33	24,6%	116	38	32,8%	115	51	44,3%
Ed. Física	133	123	92,5%	116	95	81,9%	114	105	92,1%
Matemática A	82	34	41,5%	64	25	39,1%	77	22	28,6%
Desenho A	16	11	68,8%	12	7	58,3%	5	4	80,0%
História A	41	12	29,3%	43	14	32,6%	30	3	10,0%
Física e Química A	65	31	47,7%	48	16	33,3%	62	25	40,3%
Economia A	17	7	41,2%	16	6	37,5%	15	8	53,3%
Biologia e Geologia	52	30	57,7%	39	20	51,3%	39	15	38,5%
Geografia A	51	17	33,3%	50	13	26,0%	39	19	48,7%
Geometria Descritiva A	28	12	42,9%	24	7	29,2%	27	13	48,1%
História e Cultura das Artes	16	6	37,5%	14	6	42,9%	5	3	60,0%
Espanhol	17	7	41,2%	16	11	68,8%	10	6	60,0%
MACS	31	17	54,8%	35	21	60,0%	25	10	40,0%

Tabela 34 - Ensino Secundário, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 11.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	103	50	48,5%	121	61	50,4%	106	36	34,0%
PLNM	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Inglês	100	67	67,0%	122	71	58,2%	107	67	62,6%
Filosofia	102	57	55,9%	119	56	47,1%	105	41	39,0%
Ed. Física	102	99	97,1%	120	112	93,3%	106	99	93,4%
Matemática A	62	27	43,6%	69	27	39,1%	59	19	32,2%
Desenho A	12	10	83,3%	11	7	63,6%	13	9	69,2%
História A	27	9	33,3%	38	18	47,4%	36	18	50,0%
Física e Química A	54	34	63,0%	55	27	49,1%	47	13	27,7%
Economia A	9	3	33,3%	16	13	81,3%	13	8	61,5%
Biologia e Geologia	43	34	79,1%	45	29	64,4%	42	19	45,2%
Geografia A	28	10	35,7%	48	21	43,8%	42	12	28,6%
Geometria Descritiva A	22	11	50,0%	23	7	30,4%	19	6	31,6%
História e Cultura das Artes	12	6	50,0%	11	7	63,6%	13	7	53,8%
Espanhol	11	4	36,4%	14	5	35,7%	16	4	25,0%
MACS	23	6	26,1%	31	15	48,4%	30	20	66,7%

Tabela 35 - Ensino Secundário, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Ano de escolaridade 12.º	Qualidade do sucesso								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025 (1.º semestre)		
	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%	Total de alunos	alunos	%
Português	111	60	54,1%	96	58	60,4%	109	68	62,4%
PLNM	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Inglês	--	--	--	17	17	100,0%	--	--	--
Ed. Física	111	106	95,5%	96	93	96,9%	109	103	94,5%
Matemática A	70	36	51,4%	57	30	52,6%	53	23	43,4%
Desenho A	12	12	100,0%	10	7	70,0%	13	7	53,8%
História A	26	8	30,8%	26	8	30,8%	37	14	37,8%
Biologia	27	27	100,0%	29	26	89,7%	33	27	81,8%
Oficina de Artes	12	9	75,0%	10	6	60,0%	11	10	90,9%
Economia C	39	31	79,5%	28	23	82,1%	13	13	100,0%
Física	18	15	83,3%	18	18	100,0%	14	14	100,0%
Química	12	12	100,0%	9	9	100,0%	--	--	--
Oficinas Multimédia B	12	9	75,0%	5	5	50,0%	13	10	76,9%
Aplicações Informáticas B	63	60	95,2%	32	32	100,0%	66	59	89,4%
Psicologia B	39	27	69,2%	20	20	100,0%	47	33	70,2%
Geografia	--	--	--	20	11	55,0%	--	--	--

Tabela 36 - Ensino Secundário, qualidade do sucesso (Fonte: Inovar)

Quadros de Excelência e de Mérito

2022/2023

Ano letivo	1.ºCiclo					2.ºCiclo			3.ºCiclo				Secundário			
2022/2023	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	n.º total de alunos	5.º ano	6.º ano	n.º total de alunos	7.º ano	8.º ano	9.º ano	n.º total de alunos	10.º ano	11.º ano	12.º ano	n.º total de alunos
N.º de alunos	118	125	146	127	516	138	139	277	152	186	147	465	204	136	146	486
QE	30	40	32	39	141	28	16	44	8	11	8	27	8	20	41	69
QM	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	5	5	--	2	1	3
QEM	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	2	4

Tabela 37 – Quadros de Excelência e Mérito 2022/2023 (Fonte: DT)

2023/2024

Ano letivo	1.ºCiclo					2.ºCiclo			3.ºCiclo				Secundário			
2023/2024	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	n.º total de alunos	5.º ano	6.º ano	n.º total de alunos	7.º ano	8.º ano	9.º ano	n.º total de alunos	10.º ano	11.º ano	12.º ano	n.º total de alunos
N.º de alunos	135	145	150	132	562	122	150	272	152	166	177	465	171	160	125	456
QE	39	34	33	39	145	18	28	46	24	20	9	53	7	9	31	47
QM	1	--	--	--	1			--	--	1	1	2	1	2	4	7
QEM	3	--	--	--	3	2	2	4	2	1	1	4	6	6	6	18

Tabela 38 – Quadros de Excelência e Mérito 2023/2024 (Fonte: DT)

Monitorização

Medidas Universais

Educação Pré-Escolar

2022/2023 e 2023/2024 (não existem dados) ¹

2024/2025

Grupo	Total de crianças	Diferenciação Pedagógica	Acomodações Curriculares	Enriquecimento Curricular	Promoção Comportamento Pró Social	Intervenção com foco académico e comportamental	Eficaz	Pouco Eficaz	Não Eficaz
Cale da Vila 2 A	20	3	3	3	0	0	0	3	0
Marinha Velha A	20	20	1	20	20	1	19	1	0
Cale da Vila 2 B	20	20	2	20	20	1	17	1	2
Chave A	20	1	1	0	1	1	1	0	0
Marinha Velha B	18	2	2	18	2	2	1	1	0
Farol da Barra	14	2	0	0	14	1	1	0	0
Chave B	21	8	8	17	6	6	13	8	0
Cale da Vila 1 A	21	8	2	2	4	4	8	0	0
Cambeia B	19	5	4	0	2	2	3	2	0

Tabela 39 – Medidas Universais – Pré-Escolar (Fonte: EMAEI)

1.º Ciclo

Eficácia das medidas – 1.º CICLO								
2022/2023	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	1.º - 4.º	70	80,0%	14	16,0%	3	3,0%	87
2023/2024	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	1.º - 4.º	103	79,0%	22	17,0%	5	4,0%	130
2024/2025 (1.º semestre)	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	1.º - 4.º	69	67,0%	28	27,2%	6	5,8%	103

Tabela 40 – Medidas Universais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

¹ Apesar de não existir um registo formal, as medidas universais na educação pré-escolar constituíram respostas educativas disponíveis para todas as crianças, com o objetivo de promover a sua participação e a melhoria das aprendizagens. Atendendo à sua faixa etária, foram observadas as particularidades que envolvem esta fase do desenvolvimento das crianças, considerando o explicitado nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. A educação pré-escolar é o nível educativo em que o currículo se desenvolve com articulação plena das aprendizagens, em que os espaços são geridos de forma flexível, em que as crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens e em que o método de projeto e outras metodologias ativas são usados rotineiramente. A inclusão de todas e de cada uma das crianças na educação pré-escolar foi realizada naturalmente, através da adoção de práticas pedagógicas diferenciadas que responderam às necessidades e características individuais, tendo sido da competência do(a) educador(a) planear e desenhar a ação educativa com base numa leitura holística das evidências recolhidas.

2.º Ciclo

Eficácia das medidas – 2.º Ciclo								
2022/2023	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	5.º	24	57,1%	12	28,6%	6	14,3%	42
	6.º	36	63,2%	21	36,8%	0	0	57
2023/2024	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	5.º	23	58,9%	15	38,4%	1	2,5%	39
	6.º	31	59,6%	16	30,7%	5	9,6%	52
2024/2025 (1.º semestre)	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		N.º de alunos	%	N.º de alunos	%	N.º de alunos	%	
	5.º	10	7,4%	15	11,1%	9	6,7%	34
	6.º	11	8,7%	17	13,3%	23	18,1%	51

Tabela 41 – Medidas Universais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

3.º Ciclo

Eficácia das medidas – 3.º Ciclo								
2022/2023	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	7.º	11	15,4%	a)	a)	a)	a)	71
	8.º	10	15,3%	a)	a)	a)	a)	65
	9.º	15	18,3%	a)	a)	a)	a)	82
a) sem dados								
2023/2024	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	7.º	1	2,0%	18	35,3%	32	62,7%	51
	8.º	7	8,6%	38	46,9%	36	44,4%	81
	9.º	17	23,0%	40	54,0%	17	23,0%	74
2024/2025 (1.º semestre)	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	7.º	0	0%	0	0%	51	100,0%	52 b)
	8.º	0	0%	0	0%	68	10,00%	68
	9.º	0	0%	4	4,6%	83	96,6%	87
b) 1 aluno não foi avaliado								

Tabela 42 – Medidas Universais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

Eficácia das medidas – Ensino Secundário								
2022/2023	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	10.º	26	34,7%	27	36,0%	22	29,3%	75
	11.º	19	38,7%	16	32,7%	14	28,6%	49
	12.º	15	48,4%	6	19,3%	10	32,3%	31
2023/2024	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	10.º	26	40,6%	14	21,8%	24	37,5%	64
	11.º	22	62,8%	12	34,2%	10	28,6%	35
	12.º	16	51,6%	2	6,4%	13	42,0%	31
2024/2025 (1.º semestre)	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	10.º	5	10,0%	19	38,0%	26	52,0%	50
	11.º	11	18,6%	23	39,0%	25	42,3%	59
	12.º	20	52,6%	13	34,2%	5	13,2%	38

Tabela 43 – Medidas Universais – Ensino Secundário (Fonte: EMAEI)

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

Eficácia das medidas – Ensino Secundário Profissional								
2022/2023	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	10.º	2	100,0%	—	—	—	—	2
	11.º	3	100,0%	—	—	—	—	3
	12.º	2	100,0%	—	—	—	—	2
2023/2024	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	10.º	4	100,0%	—	—	—	—	4
	11.º	2	100,0%	—	—	—	—	2
	12.º	—	—	—	—	—	—	—
2024/2025 (1.º semestre)	Ano	Eficaz		Pouco eficaz		Não eficaz		N.º total de alunos
		n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	n.º de alunos	%	
	10.º	7	87,5%	1	12,5%	0	0,0%	8
	11.º	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1
	12.º	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4

Tabela 44 – Medidas Universais – Ensino Profissional (Fonte: Coordenação)

Medidas Seletivas

Educação Pré-escolar

2022/2023

Jardins de Infância	N.º Total de Crianças	Análise síntese/ Ponto de situação								Crianças que transitam para o 1.º Ciclo	EE presentes
		Intervenção Precoce	Psicologia	Terapia da Fala	Terapia ocupacional	Psicomotricidade	PEI	Referenciadas	Em observação futuro encaminhamento		
Cale da Vila 1	21			4			1			9	19
Marinha Velha A	23			4					1	12	23
Marinha Velha B	20			2					3	13	18
Chave A	20			4				1		6	10
Chave B	23									8	16
Cambeia A	23	2		1					1	12	8
Cambeia B	20	1		2					1	5	
Cambeia C	20	1		1				1		4	16
Cale da Vila 2 A	24			4						5	24
Cale da Vila 2 B	20			1				1		5	18
Cale da Vila 2 C	23			3					1	7	22
Total	237	4	0	26	0	0	1	3	7	86	174

Tabela 45 – Medidas Seletivas- Educação Pré-escolar (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Jardins de Infância	N.º Total de Crianças	Análise síntese/ Ponto de situação								Crianças que transitam para o 1.º Ciclo	EE presentes
		Intervenção Precoce	Psicologia	Terapia da Fala	Terapia ocupacional	Psicomotricidade	PEI	Referenciadas	Em observação futuro encaminhamento		
Cale da Vila 1 A	21			2					2	9	18
Cale da Vila 1 B	16			2						0	14
Marinha Velha A	20	1		1					1	6	19
Marinha Velha B	19	1		3					2	5	17
Chave A	19			3	1	1		2		9	17
Chave B	25			2						15	22
Chave C	20							2		1	18
Cambeia A	19									6	14
Cambeia B	19	2		2	1	1		1	2	6	16
Cambeia C	19								3	5	18
Cale da Vila 2 A	23	1	4	7						13	23
Cale da Vila 2 B	19	1		3		1		1	1	11	15
Cale da Vila 2 C	22			2						11	22
Total	243	6	4	27	2	3		6	11	97	233

Tabela 46 - Medidas Seletivas - Educação Pré-escolar (Fonte: EMAEI)

2024/2025 - 1.º semestre

Jardins de Infância	Nº Total de Crianças	Análise síntese/ Ponto de situação								Crianças que transitam para o 1.º Ciclo	EE presentes
		Intervenção Precoce	Psicologia	Terapia da Fala	Terapia ocupacional	Psicomotricidade	PEI	Referenciadas	Em observação futuro encaminhamento		
Cale da Vila 1 A	21	3		3	1				3	16	12
Cale da Vila 1 B	15			1					1	2	11
Marinha Velha A	20	1		1				1		7/3C	18
Marinha Velha B	18									9/2C	13
Chave A	20	2		4					1	11/2C	18
Chave B	21			2					2	10/1C	16
Chave C	20									5	12
Cambeia A	18	3	1	3	3					6	13
Cambeia B	19	1	1	2		1		1	1	7/1C	13
Cambeia C	19	1		1						6/1C	16
Farol da Barra	14	1							1	4/1C	11
Cale da Vila 2 A	20	2	2	3	2	2			3	5	20
Cale da Vila 2 B	20			4					2	7	19
Cale da Vila 2 C	20									6/1C	20

Tabela 47 - Medidas Seletivas - Educação Pré-escolar (Fonte: EMAEI)

1.º Ciclo**2022/2023**

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	12	7	3	2	--
	Matemática	11	5	4	2	--
	Estudo do Meio	7	2	5	0	--
	Educação Física	1	1	0	0	--
	Inglês	4	1	0	3	--
	Ed. Artística	2	0	2	0	--
ARA	Português	15	9	1	0	5 a)
	Matemática	11	6	1	0	4 a)
	Estudo do Meio	7	4	2	2	--
Apoio Psicopedagógico	Por docente educação especial	17	12	4	0	1 a)
	Por SPO	4	3	1	0	--
a) Por falta de recursos humanos						

Tabela 48 - Medidas Seletivas – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medidas Seletivas	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	14	9	3	2	--
	Matemática	14	10	3	1	--
	Estudo do Meio	11	8	1	2	--
	Educação Física	1	0	1	0	--
	Inglês	8	6	2	0	--
	Ed. Artística	1	0	1	0	--
ARA	Português	16 a)	9	3	2	--
	Matemática	14 a)	8	4	0	--
	Estudo do Meio	9 a)	5	1	1	--
Apoio Psicopedagógico		15 b)	8	4	2	--
a) Por falta de recursos um aluno da turma 2 CB e um aluno da turma CV1 não usufruíram desta medida b) Por falta de recursos um aluno da turma 2 FB com as medidas ARA a Português e Apoio Psicopedagógico não foi avaliado.						

Tabela 49 - Medidas Seletivas – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2024/2025 - 1.º semestre

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	9	6	1	2	--
	Matemática	9	6	1	2	--
	Estudo do Meio	6	3	2	1	--
	Educação Física	3	2	1	--	--
	Inglês	2	2	--	--	--
	Ed. Artística	2	2	--	--	--
	Oferta Complementar	2	2	--	--	--
ARA	Português	9	6	2	1	--
	Matemática	8	5	2	1	--
	Estudo do Meio	5	4	1	--	--
Apoio Psicopedagógico		11	10	1	--	--

Tabela 50 - Medidas Seletivas – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2.º Ciclo**2022/2023**

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	13	7	4	2	0
	Matemática	13	5	1	7	0
	Inglês	4	2	0	2	0
	Hist. Geog. Port.	8	8	0	0	0
	Ciênc. da Natureza	8	6	0	2	0
ARA	Português	14	5	6	2	0
	Matemática	10	5	1	1	3 a)
	Inglês	3	0	1	0	2 a)
Apoio Psicopedagógico	Por docente educação especial	5	...	...	...	5 a)
	Por SPO	4	3	1	0	...
Apoio Tutorial		1	1	0	0	0
a) Medida não avaliada por falta de recursos humanos						

Tabela 51 - Medidas Seletivas – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	16	11	2	3	0
	Matemática	15	6	3	6	0
	Inglês	9	4	1	4	0
	Hist. Geog. Port.	13	11	1	1	0
	Ciênc. da Natureza	12	8	1	3	0
ARA	Português	17	7	2	2	6 a)
	Matemática	15	4	6	2	3 a)
	Inglês	2	1	1	0	0
Apoio Psicopedagógico	Por docente educação especial	5	...	...	...	5 a)
	Por SPO	5	5	0	0	0
Apoio Tutorial		1	1	0	0	0
a) Não avaliado por falta de recursos humanos						

Tabela 52 - Medidas Seletivas – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2024/2025 - 1.º semestre

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	12	4	2	6	--
	Matemática	12	4	0	8	--
	Inglês	9	5	0	4	--
	Hist. Geog. Port.	11	7	0	4	--
	Ciênc. da Natureza	11	7	0	4	--
	Ed. Tecnológica	1	1	0	0	--
ARA	Português	14	2	7	5	--
	Matemática	12	2	6	4	--
Apoio Psicopedagógico	Por docente educação especial	a)				--
	Por SPO	4	4			--
Apoio Tutorial		2	1	1		--
a) Medida não avaliada por falta de recursos humanos						

Tabela 53 - Medidas Seletivas – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

3.º Ciclo**2022/2023**

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	12	5	0	7	--
	Matemática	13	3	0	10	--
	Inglês	10	4	0	6	--
	Francês/Espanhol	4	2	0	2	--
	Físico-Química	5	2	0	3	--
	Ciências Naturais	12	6	0	6	--
	História	8	7	0	7	--
	Geografia	8	5	0	5	--
ARA	Português	14	3	7	1	2 a) +1 b)
	Matemática	13	2	6	3	2 b)
	Inglês	4	1	1	0	1 a) + 1 b)
Apoio Psicopedagógico	Por docente educação especial	4	0	0	0	4 a)
	Por SPO	3	3	0	0	--
Apoio Tutorial		3	2	0	0	1 a)
a) Medida não avaliada por falta de recursos humanos						
b) Medida não avaliada por falta de comparência dos alunos						

Tabela 54 - Medidas Seletivas – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	18	12	1	5	--
	Matemática	17	5	0	12	--
	Inglês	13	4	0	9	--
	Francês/Espanhol	12	6	0	6	--
	Físico-Química	12	6	0	6	--
	Ciências	13	9	0	4	--
	História	12	8	3	1	--
	Geografia	12	6	3	3	--
ARA	Português	17	11	3	3	--
	Matemática	13	5	2	6	--
	Inglês	7	2	4	1	--
Apoio Psicopedagógico	Por docente educação especial	--	--	--	--	--
	Por SPO	4	2	1		1 a)
Apoio Tutorial		6	2	2	2	--
a) Medida não avaliada por falta de recursos humanos						

Tabela 55 - Medidas Seletivas – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2024/2025 - 1.º semestre

Medidas Seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	16	8	1	7	--
	Matemática	16	4	2	10	--
	Inglês	11	5	0	6	--
	Francês/Espanhol	9	3	0	6	--
	Físico-Química	13	3	2	7	1
	Ciências	12	7	0	6	--
	História	13	8	0	4	1
	Geografia	13	8	0	5	--
ARA	Português	13	7	2	4	--
	Matemática	16	4	6	6	--
	Inglês	5	3	1	1	--
Apoio Psicopedagógico	Por docente educação especial/SPO	4	4	0	0	--
Apoio Tutorial		5	5	0	0	--

Tabela 56 - Medidas Seletivas – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

Ensino secundário

Cursos Científico-Humanísticos

2022/2023

Medidas seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
10.º, 11.º e 12.º			E	PE	NE	
ACNS	Português	2	2	0	0	--
	Matemática	1	0	0	1	--
	Inglês	1	1	0	0	--
	MACS	1	1	0	0	--
ARA	Português	4	3	1	0	--
	MACS	1	1	0	0	--
Apoio Psicopedagógico	Por SPO	1	1	0	0	--
Apoio Tutorial		0	0	0	0	--

Tabela 57 - Medidas Seletivas – Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medidas seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
10.º, 11.º e 12.º			E	PE	NE	
ACNS	Português	2	2	0	0	
	MACS	2	1	0	0	a)
	Inglês	1	1	0	0	
ARA	Português	2	2	0	0	
	MACS	2	1	0	0	a)
Apoio Psicopedagógico	Por SPO	1	1	0	0	
Apoio Psicopedagógico	Ensino Estruturado	1	0	0	0	a)
Apoio Tutorial		0	0	0	0	

a) 1 aluno não frequentou esta disciplina

Tabela 58 - Medidas Seletivas – Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos (Fonte: EMAEI)

2024/2025 (1.º semestre)

Medidas seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
10.º, 11.º e 12.º			E	PE	NE	
ACNS	Português	1	0	1	0	--
	Matemática	1	0	1	0	
	Inglês					
ARA	Português	3	1	1	0	1
	Matemática	1	0	1	0	
	Inglês	1	1	0	0	
Apoio Psicopedagógico	Por SPO					
Apoio Psicopedagógico	Ensino Estruturado					
Apoio Tutorial		1	0	1	0	

Tabela 59 - Medidas Seletivas – Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos (Fonte: EMAEI)

Cursos Profissionais**2022/2023**

Medidas seletivas	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
10º, 11º e 12º	Português	9	8		1	--
	MACs	8	7		1	--
	Ing	4	4			--
	Comunicar Espanhol	2	2			--
	Operações Técnicas de Receção	2	2			--
	Informação Turística e Marketing	2	2			--
	Físico-Química	2	1	1		--
	Tecnologia Alimentar	1	1			--
	Serviço Restaurante/Bar	1	1			--
	Gestão e Controlo	1	1			--
	Psicologia e Sociologia	2	2			--
	Educação Física	2	2			--
	Economia	2	2			--
	Área de Integração	2	2			--
ACNS - alunos	Português	8	8			--
	Matemática	9	8		1	--
Apoio Psicopedagógico	SPO a)	2				--
Apoio Tutorial						

a) Foi prestado de forma indireta por um docente da Educação Especial

Tabela 60 - Medidas Seletivas – Ensino Secundário - Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)

2023/2024

Medidas seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	3	3	--	--	--
	Matemática	2	2	--	--	--
	Inglês	2	2	--	--	--
	Físico-Química	1	1	--	--	--
	Área de Integração	1	1	--	--	--
ARA	Português a)	2	2	--	--	--
	Matemática a)	1	1	--	--	--
	Inglês	1	1	--	--	--
	Área de Integração	1	1	--	--	--
	Físico-Química	1	1	--	--	--
Apoio Psicopedagógico	SPO	4	4	--	--	--
Apoio Tutorial	--	--	--	--	--	--
b) 2 alunos, 1 do 10.º ano e outro do 11.º, não usufruíram da medida por incompatibilidade de horário						

Tabela 61 - Medidas Seletivas - Ensino Secundário - Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)

2024/2025 -1.º semestre

Medidas seletivas	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACNS	Português	7	6	0	1	--
	Matemática	6	6	0	0	--
	Inglês	5	5	0	0	--
	Área de Integração	1	1	0	0	--
ARA	Português	13	9	0	0	4
	Matemática	7	4	0	0	3
	Inglês	3	2	0	0	1
Apoio Psicopedagógico	SPO	2	2	0	0	0
Apoio Tutorial	--	--	--	--	--	--

Tabela 62 - Medidas Seletivas – Ensino Secundário - Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)

MEDIDAS ADICIONAIS**1.º Ciclo****2022/2023**

Medida Adicional	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia		
			E	PE	NE
ACS	Português	1	1	0	0
	Matemática	1	1	0	0
	Estudo do Meio	1	1	0	0
	Inglês	0	0	0	0
	Educação Física	1	1	0	0
	Educação Artística	1	1	0	0
	Oferta Complementar	1	1	0	0

Tabela 63 - Medidas Adicionais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medida Adicional	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia		
			E	PE	NE
ACS	Português	5	4	1	0
	Matemática	5	4	1	0
	Estudo do Meio	5	3	2	0
	Inglês	5	3	2	0
	Educação Física	5	3	2	0
	Educação Artística	5	3	2	0
	Cidadania e Desenvolvimento	4	3	1	0
	Oferta Complementar	4	3	1	0
Ensino Estruturado		3	3	0	0
DCAPS a)		5	4	1	0
a) Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social					

Tabela 64 - Medidas Adicionais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2024/2025 - 1.º semestre

Medida Adicional	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia		
			E	PE	NE
ACS	Português	4	4	--	--
	Matemática	4	4	--	--
	Estudo do Meio	4	4	--	--
	Inglês	4	4	--	--
	Educação Física	4	4	--	--
	Educação Artística	3	3	--	--
	Oferta Complementar	3	3	--	--
PIT a)				--	--
DMEEE b)		3	3	--	--
DCAPS		8	7	1	--
a) Plano Individual de Trabalho					
b) Desenvolvimento de Metodologias e Estratégias de Ensino Estruturado					

Tabela 65 - Medidas Adicionais – 1.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2.º Ciclo**2022/2023**

Medida Adicional	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	7	7	0	0	--
	Matemática	7	7	0	0	--
	Inglês	6	6	0	0	--
	História e Geog. Portugal	7	7	0	0	--
	Ciências da Natureza	7	7	0	0	--
	Educação Visual	2	2	0	0	--
	Educação Tecnológica	6	6	0	0	--
	Educação Musical	4	4	0	0	--
	Educação Física	2	2	0	0	--
	CD/TIC	6	6	0	0	--
Ensino Estruturado		1	--	--	--	1
DCAPS		7	5	2	0	--

Tabela 66 - Medidas Adicionais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medida Adicional	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	5	5	0	0	
	Matemática	5	5	0	0	
	Inglês	4	4	0	0	
	História e Geog. Portugal	5	4	1	0	
	Ciências da Natureza	5	5	0	0	
	Educação Visual	2	1	1	0	
	Educação Tecnológica	4	3	1	0	
	Educação Musical	1	1	0	0	
	Educação Física	2	1	1	0	
	CD/TIC	2	1	1	0	
Ensino Estruturado		1	1	0	0	
DCAPS		5	5	0	0	

Tabela 67 - Medidas Adicionais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2024/2025 (1.º semestre)

Medida Adicional	Disciplina	N.º Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	6	6		0	
	Matemática	6	6		0	
	Inglês	6	6		0	
	História e Geog. Portugal	6	6		0	
	Ciências da Natureza	6	6		0	
	Educação Visual	4	4		0	
	Educação Tecnológica	4	4		0	
	Educação Musical	4	4		0	
	Educação Física	4	4		0	
	Cidadania	3	3		0	
	TIC					
	Educação Tecnológica	6	6			
PIT					0	
DMEEE						
DCAPS		6	6		0	

Tabela 68 - Medidas Adicionais – 2.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

3.º Ciclo

2022/2023

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	14	11	2	1	---
	Matemática	14	11	2	1	--
	Inglês	6	4	1	1	---
	Francês / Espanhol	13	10	2	1	---
	Físico-Química	4	1	1	2	---
	História	13	10	2	1	---
	Geografia	14	11	2	1	---
	Ciências da Natureza	14	11	1	2	---
	Educação Visual	5	5	0	0	---
	Educação Física	2	1	1	0	---
	TIC/Cidadania	8	6	1	1	---
	Teatro	1	0	1	0	----
	Música	4	4	0	0	---
	Educação Tecnológica	1	1	0	0	---
DMEEE		1	--	---	---	1 a)
DCAPS		14	12	1	1	

a) Falta de recursos humanos

Tabela 69 - Medidas Adicionais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	12	11	0	1	--
	Matemática	12	11	0	1	--
	Inglês	12	11	0	1	--
	Francês / Espanhol	2	2	0	0	--
	Físico-Química	5	5	0	0	--
	História	12	11	0	1	--
	Geografia	12	11	0	1	--
	Ciências da Natureza	12	11	0	1	--
	Educação Visual	5	4	0	1	--
	Educação Física	2	1	0	1	--
	TIC/Cidadania	8	8	0	0	--
	Teatro	4	3	0	1	--
	Educação Tecnológica	4	4	0	0	--
PIT		6	4	0	1	1 a)
DMEEE		0	0	0	0	--
DCAPS		12	12	0	0	--

a) 1 aluno não efetuou o PIT por falta de recetividade da comunidade

Tabela 70 - Medidas Adicionais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

2024/2025 - 1.º semestre

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	11	9		1	1
	Matemática	11	9		1	1
	Francês	4	3		1	1
	Espanhol	6	5			1
	Inglês	4	3	1		
	Físico-Química	6	5	1		
	História	11	9		1	1
	Geografia	11	10			1
	Ciências da Natureza	11	9		1	1
	Educação Visual	3	2			1
	Educação Física	4	2			1
	TIC	9	8			1
	Cidadania	2	1			1
	CEA (ET/MÚS:/TEATRO)	5	4			1
PIT		1				1
Medida seletiva SPO		2	2			
DCAPS		10	6			4

Tabela 71 - Medidas Adicionais – 3.º Ciclo (Fonte: EMAEI)

Ensino secundário**Cursos Científico Humanísticos
2022/2023**

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	8	8	0	0	--
	MACS	2	2	0	0	--
	Matemática	2	2	0	0	--
	Inglês	2	2	0	0	--
	Geografia A	4	4	0	0	--
	História A	3	3	0	0	--
	Ed. Física	6	6	0	0	--
	Desenho	3	3	0	0	--
	Economia	3	3	0	0	--
	Oficina de Artes	3	3	0	0	--
	Of. multimédia	3	3	0	0	--
DCAPS		8	8	0	0	--
PIT		8	8	0	0	--

Tabela 72 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos (Fonte: EMAEI)

2023/2024

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	6	6	0	0	--
	MACS	3	3	0	0	--
	Matemática	3	3	0	0	--
	Inglês	5	5	0	0	--
	Geografia A	5	5	0	0	--
	História A	3	3	0	0	--
	Ed. Física	3	3	0	0	--
	Aplicações Informáticas	1	1	0	0	--
	Economia	3	3	0	0	--
DCAPS		6	6	0	0	--
PIT		6	6	0	0	--

Tabela 73 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos (Fonte: EMAEI)

2024/2025 (1.º semestre)

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	8	8	0	0	--
	MACS	4	4	0	0	--
	Matemática	4	4	0	0	--
	Geom. Desc.	2	2	0	0	--
	Filosofia	4	2	0	2	--
	Físico-Química	2	2	2	2	--
	Inglês	8	8	0	0	--
	Geografia	6	6	0	0	--
	História	4	1	0	3	--
	Ed. Física	4	4	0	0	--
	Aplicações Informáticas	1	0	1	0	--
	Economia	2	2	0	0	--
DCAPS		8	7	1	0	--
PIT				0	0	--

Tabela 74 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos (Fonte: EMAEI)

Cursos Profissionais**2022/2023**

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	5	3	2		---
	Comunicar em Espanhol	2	2			--
	Matemática	5	4	1		---
	Inglês	5		3	2	---
	TIC	1	1			---
	Área de Integração	4	3	1		---
	Economia	4	2	1	1	---
	Ed. Física	2	2			---
	Gestão e Controlo	3	3			---
	Tecnologia Alimentar	4	3		1	---
	Psicologia e sociologia	1	1			---
	Inf. Turística e Marketing	1	1			----
	Operações Técnicas de Receção	1	1			---
DCAPS		2	2			
PIT		2	2			

Tabela 75 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário - Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)

2023/2024

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	4	3		1	--
	Comunicar em Espanhol	4	1		1	--
	Matemática	3	2	1		--
	Inglês	4	3		1	--
	TIC	2	1		1	--
	Área de Integração	4	3		1	--
	Economia	4	3		1	--
	Ed. Física	2	1	1		--
	Gestão e Controlo	2	2			--
	Tecnologia Alimentar	3	2	1		--
	Psicologia e sociologia	1	1			--
	Inf. Turística e Marketing	1	1			--
	Operações Técnicas de Receção	3	2		1	--
DCAPS		4	3		1	--
PIT		4	3		1	--

Tabela 76 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário - Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)

2024/2025 (1.º semestre)

Medida Adicional	Disciplina	Nº Alunos	Avaliação da eficácia			Não avaliado
			E	PE	NE	
ACS	Português	4	4	0	0	--
	Inglês	4	4	0	0	--
	Matemática	3	3	0	0	--
	Área de Integração	4	4	0	0	--
	Economia	4	4	0	0	--
	Gestão e Controlo	2	2	0	0	--
	Tecnologia Alimentar	3	3	0	0	--
	Serviço de Rest. e Bar	3	3	0	0	--
	Espanhol	3	3	0	0	--
	TIC	4	4	0	0	--
	Inf. Turística e Marketing	1	1	0	0	--
	Operações técnicas de receção	1	1	0	0	--
DCAPS		4	4	0	0	--
PIT		4	4	0	0	--

Tabela 77 - Medidas Adicionais – Ensino Secundário - Cursos Profissionais (Fonte: Coordenação)

Percurso direto de sucesso

1.º Ciclo – Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o 1.º Ciclo em quatro anos.

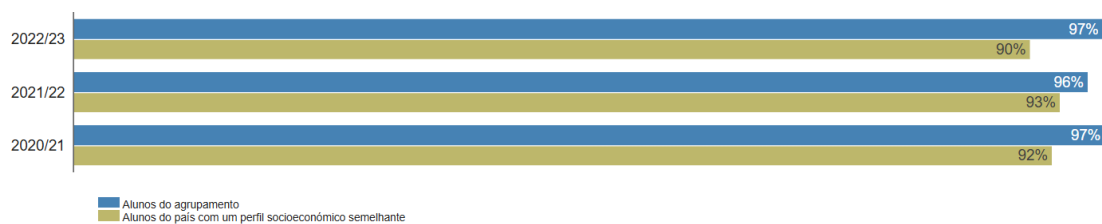


Tabela 78 - Percurso direto de sucesso – 1.º Ciclo (Fonte: Infoescolas)

2.º Ciclo – Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o 2.º Ciclo em dois anos.

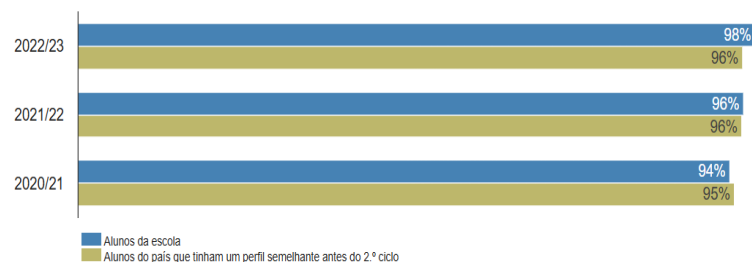


Tabela 79 - Percurso direto de sucesso – 2.º Ciclo (Fonte: Infoescolas)

3.º Ciclo – Percentagem de alunos que concluem o 3.º Ciclo em três anos.

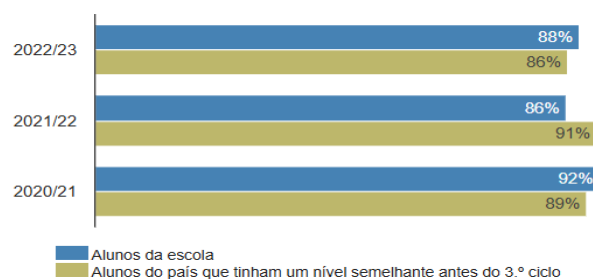


Tabela 80 - Percurso direto de sucesso – 3.º Ciclo (Fonte: Infoescolas)

Secundário – cursos científico-humanísticos

Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos.

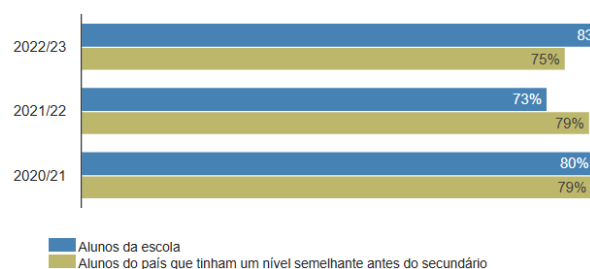


Tabela 81 - Percurso direto de sucesso – Secundário (Fonte: Infoescolas)

Secundário – cursos profissionais - Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o curso profissional em três anos.

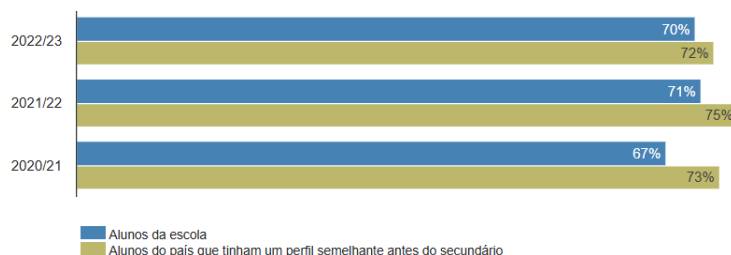


Tabela 82 - Percurso direto de sucesso – Cursos Profissionais (Fonte: Infoescolas)

Avaliação externa

3.ºCiclo - provas finais

	2022/2023			2023/2024		
	Média da escola	Média nacional	Níveis inferiores a 3	Média da escola	Média nacional	Níveis inferiores a 3
Português	56,0%	61,0%	32,4%	55,0%	59,0%	30,0%
Matemática	34,9%	43,0%	58,0%	44,0%	51,0%	60,0%
PLNM	78,6%	a)	0	71,5%	a)	0
a) sem dados						

Tabela 83 – Provas Finais 3.º Ciclo (Fonte: Inovar)

Ensino Secundário - exames nacionais (11.º e 12.º anos)

	2022/2023		2023/2024	
	Média da escola	Média nacional	Média da escola	Média nacional
Biologia e Geologia	11,6	11,4	10,2	9,9
Desenho A	9,9	13,7	12,3	14,4
Geometria Descritiva A	10,7	9,7	10,3	10,8
Economia A	12,1	12	11,7	12,7
Filosofia	7,1	11,1	10,5	10,5
Física e Química A	11	11,2	10,2	11,6
Francês	--	--	16,9	13,8
Geografia A	8,8	10,9	9	10,3
História A	11,3	11,5	9,9	12,4
Hist. da Cult. e das Artes	7,4	10,3	14	11,9
Matemática A	10,9	11	13,1	12,1
Matemática B	11,7	11,3	9,8	11,5
MACS	12,5	12,1	10,8	11,8
Português	11,2	12,5	10,7	11,1
Espanhol (Iniciação)	12,3	13,4	14,2	14,3
Inglês	13,2	14,8	14,5	14,1

Tabela 84– Exames nacionais - secundário (Fonte: Inovar)

Colocações no Ensino Superior

	Colocações no ensino superior	Nº Alunos	%	Gráfico
2022/2023	1.ª opção	40	55%	% alunos colocados 2022/2023 3% 3% 8% 12% 19% 55% 1 2 3 4 5 6
	2.ª opção	14	19%	
	3.ª opção	9	12%	
	4.ª opção	6	8%	
	5.ª opção	2	3%	
	6.ª opção	2	3%	
2023/2024	1.ª opção	39	53%	% alunos colocados 2023/2024 2% 6% 8% 23% 15% 46% 1 2 3 4 5 6
	2.ª opção	10	14%	
	3.ª opção	15	20%	
	4.ª opção	5	7%	
	5.ª opção	4	5%	
	6.ª opção	1	1%	

Tabela 85 - Colocações no Ensino Superior (Fonte: Inovar)

Projetos

Clube/Projeto	Atividades	N.º de alunos
AIA	• “Ligar Comunidades” - atividade de acolhimento aos alunos de PLNM e aos formandos de PLA. Atividade em articulação com a Biblioteca Escolar • Voluntário por um dia - Missão Saúde para a Humanidade • Visita ao Centro de Formação Desportiva: atividade de convívio de alunos de PLNM • Escola em Movimento: exposição de elementos alusivos aos países de origem dos alunos e dinamização de atividades lúdicas • Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e para o Desenvolvimento	Todos os alunos estrangeiros que integram o AEGN
Animarte	• Realização de curtas-metragens com diversas técnicas de animação sobre várias temáticas. • Exibição de filmes de animação diversos. • Participação na Semana Europeia da Mobilidade Sustentável - Eco Escolas - exibição do filme animado “Belleville Rendez-vous” • Comemoração do 45.º Aniversário da EBFM - CINANIMA Vai às Escolas 24.	20 b)
<i>Apps For Good</i>	• Evento Final • <i>Machine learning</i> • <i>App development</i>	23 b)
Centro de Formação Desportiva (atividades náuticas)	• Atividades náuticas	Participantes regulares - cerca de 30 alunos, provenientes da ESGN, SCG- Ílhavo, Sec Esgueira, AEGE Por marcação, tem recebido grupos de alunos, de ex-alunos, de Erasmus, etc. num total de várias centenas de participantes por ano.
Assembleia Municipal Jovem	• Este Município também é meu! - “Se eu fosse presidente...”	Todos os alunos do 2.º, 3.º Ciclos, e secundário do AEGN se envolvem no projeto, participando 16 alunos efetivos e 16 suplentes.

Associação de Estudantes	• Torneios desportivos • Recolha de alimentos • Semana da AE • Jantar de angariação de fundos • Conhece a ESGN • Ações de solidariedade • Bailes de finalistas • Edição da Revista Panorama (e números até ao momento)	134 a)
Ciência Viva EBPFM		b)
Ciência Viva na Escola - ESGN	• Atividades no laboratório • Compostagem e Agricultura Biológica	45 a)
Clube de Matemática	• todas as turmas do 3.º Ciclo na competição “jogo do 24”; • todas as turmas do 3.º Ciclo na competição “SuperTmatik”; • 20 alunos na competição CNC; • 14 alunos na atividade “Teoria das Decisões”; • 40/50 alunos no Peddy Paper; • todas as turmas do 7.º ano na competição Bebras.	71 a)
Clube Europeu	• Comemoração do Dia da Europa	50
Clube Musicarte	• Participação na Semana Europeia da Mobilidade Sustentável • Comemoração do Dia Mundial da Música • Comemoração do Aniversário da EBFM • Semana da Música/Talentos • Sons de Natal • Janeiras • Escola em Movimento	
Dar Voz aos alunos	• Duas assembleias por ano para partilha das reflexões surgidas em assembleias de turma.	Delegados e subdelegados de todas as turmas

Desporto Escolar	• Voleibol • Natação • Natação (ERscola Ativa) • Natação adaptada • Surf • Canoagem • Vela	16 b)
Desporto Escolar EBPFM	• Ténis de Mesa • Futsal • Basquetebol • DE Sobre Rodas • Badminton	142 a)
Eco-Escolas EBPFM	• Identificação de potencialidades e constrangimentos nos comportamentos ecológicos da população escolar. • Realização de “Encontros com...” especialistas na área ambiental, que promovem a mudança de estilo de vida e o desenvolvimento sustentável na comunidade educativa. • Promoção de iniciativas que levem a comunidade escolar a reduzir/reutilizar/reciclar.	26 alunos – Delegados Ambientais (Todos os alunos da Escola também são envolvidos ao longo do ano em atividades do Eco-Escolas)
Eco-Escolas ESGN	• Conselho Eco-Escolas • Atividades dinamizadas pelo Estaleiro: • Bioplásticos • Às contas com a luz • Gastronomia molecular • Dia da alimentação • Dia do mar • Ecopontos • Sinalética nos interruptores • Sinalética no WC • Dinamização da estufa	Cerca de 60

	• Sementes bomba • Campanha de limpeza de praia • Natal ecológico • Identificação de espécies arbóreas e arbustivas do espaço escolar • Exposição e identificação de conchas marinhas • Dinamização do painel Eco-Escolas • Biodiversidade da Ria de Aveiro	
ERASMUS +	• “Europa: uma janela aberta para a aprendizagem” - projeto no âmbito da Educação de Adultos	Cerca de 30 a)
Escola Azul		c)
Escolíadas	• Participação nas várias eliminatórias do projeto	165 a)
F-stop - clube de fotografia	• Tiramos-te o Retrato	Número variável de participantes
Jornal Escolar	• Criação do jornal em formato digital	Número variável de alunos participantes.
Orçamento Participativo da Escola	• Apresentação de projetos de melhoria do espaço escolar	30 a)
Gafe Bike Lab	• Participação na Semana Europeia da Mobilidade em Lousada (apresentação do projeto e montagem de bicicleta). • Apresentação do projeto na Semana Europeia da Mobilidade em Ílhavo (CMI). • Participação no CIMES (2º Congresso de Mobilidade Escolar) em Óbidos. • Exposições temáticas de bicicletas de vários parceiros na vitrine da reprografia • Reparação / montagem de bicicletas na oficina • Oferta de bicicletas (30 a 40) a alunos e instituições • Palestras sobre a temática da mobilidade / bicicleta na biblioteca • Comemoração do Dia Mundial da Bicicleta	22 a)
Parlamento dos Jovens	• Apresentação de projetos • Participação nas sessões escolar e distrital	230 a)

PES

- Semana da saúde mental
- Semana da alimentação - Comemoração do Dia Mundial da Alimentação, Dia Mundial do Pão e Campanha: "Alimentando Esperança: A Alegria de Dar!" recolha de alimentos e papel
- PES em movimento (Comemoração de dias festivos)
- Participação no jornal da escola, no Timoneiro, na página do Agrupamento
- Atividade Bem-vindos
- WTFaq-Sessões sobre sexualidade, dependências e comportamentos nocivos, alunos de 9º ano
- Projeto Cuida-te (IPDJ)
- Campanha "Eu sei escolher"
- Projeto SABER PARA SER MAIS
- PES em movimento - Comemoração de dias festivos
- Sessões promovidas pela Escola Segura: internet segura, cyber/bullying, violência entre pares, prevenção e consumo de substâncias psicoativas e prevenção rodoviária e mobilidade.
- Fazedores de sonhos
- Inclusão do tema Educação Sexual nos Planos Curriculares de Turma.
- Sarau Desafi 'Arte!

Todos os alunos do AEGN estão diretamente envolvidos

Alunos inscritos em PLNM no Agrupamento.

		Alunos inscritos em PLNM no AEGN				
		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário	Ensino Profissional
2022/2023	A1	4	1	4	1	Não foram inscritos alunos
	A2	0	3	3	1	
	B1	0	0	4	1	
2023/2024	A1	4	2	2	3	2
	A2	1	7	7	7	1
	B1	6	0	10	4	1
2024/2025	A1	7	2	1	1	0
	A2	3	4	7	2	3
	B1	1	4	9	3	5

Tabela 87 – alunos PLNM – (Fonte: Inovar)

Nacionalidades no Agrupamento.

Nacionalidades			
	n.º alunos		n.º alunos
África do Sul	2	Luxemburgo	1
Alemanha	3	México	2
Angola	26	Moçambique	11
Argentina	18	Moldávia	4
Bangladesh	2	Nigéria	2
Brasil	186	Panamá	1
Cabo Verde	1	Paquistão	8
Canadá	3	Peru	4
Chile	1	R.U. da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte	2
China	2	Roménia	6
Colômbia	30	São Tomé e Príncipe	3
Dinamarca	1	Sri Lanka	3
Espanha	3	Suíça	1
França	9	Trinidad e Tobago	2
Guiné-Bissau	18	Turquia	2
Guiné-Conacri	2	Ucrânia	9
Índia	3	USA	8
Irão	2	Venezuela	39
Itália	3		
Total - 423 alunos			

Tabela 88 – alunos estrangeiros – (Fonte: Inovar/Mediadora Linguística)