



# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL

## PROJETO CURRICULAR DE AGRUPAMENTO

### 2.º SEMESTRE

### 2024\_2025

## Índice

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUÇÃO .....                                                             | 3  |
| QUADRO DE REFERÊNCIA .....                                                   | 4  |
| RESULTADOS ACADÊMICOS .....                                                  | 5  |
| RESULTADOS SOCIAIS .....                                                     | 7  |
| RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE .....                                           | 18 |
| PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO CURRICULAR.....                                    | 21 |
| ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....                                    | 25 |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS .....                | 1  |
| MONITORIZAÇÃO DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA ..... | 10 |
| MEDIDAS UNIVERSAIS.....                                                      | 10 |
| MEDIDAS SELETIVAS .....                                                      | 15 |

## INTRODUÇÃO

---

A avaliação do 2.º semestre do ano letivo 2024\_2025 teve como base uma análise e reflexão nas diferentes estruturas intermédias, com objetivo de promover e regular o progresso das aprendizagens e dos resultados das crianças e dos alunos, identificando os aspetos positivos e os aspetos a melhorar, com vista a melhoria do trabalho a desenvolver no AEGN, no compromisso e corresponsabilização de todos na dinamização, participação e apresentação de sugestões e propostas para o próximo ano letivo, num processo construtivo de crescimento e desenvolvimento, que sempre pautou o nosso agrupamento.

Este trabalho articulado incidiu na avaliação das medidas e estratégias implementadas, uma vez que, neste momento, ainda não é possível uma análise dos resultados académicos global.

Apresenta-se, de seguida, o resultado deste trabalho relativamente aos resultados e prestação do serviço educativo, no âmbito do nosso Plano de Ação Estratégica, que inclui também a Voz dos Alunos.

No âmbito do plano do Ministério de Educação, Ciência e Inovação, «Aprender Mais Agora» (setembro, 2024), o AEGN refletiu também sobre o desenvolvimento das estratégias para melhorar as aprendizagens: começar aos 0 anos, apostar na leitura nos primeiros anos de escolaridade, atuar antes do insucesso acontecer, focar a avaliação pedagógica na aprendizagem, impulsionar o estudo autónomo, monitorizar e prevenir o abandono escolar precoce.

Esta avaliação encerra também um ciclo avaliativo, que termina com o mandato da Diretora do AEGN, Maria Eugénia Martins Pinheiro. Neste percurso, o Projeto Curricular do Agrupamento de Escolas de Gafanha da Nazaré (AEGN) foi um instrumento que consagrou orientações em diferentes vertentes da vida da Escola e os compromissos entre os diferentes agentes no processo do ensino e aprendizagem. Antecipou um caminho que conduziu a uma realidade escolar como espaço singular de educação para a cidadania onde se integraram aprendizagens diversificadas, competências, capacidades, atitudes e valores.

O Projeto Curricular do Agrupamento de Escolas de Gafanha da Nazaré foi um documento dinâmico e participado que contou com o compromisso de toda a comunidade educativa no processo construtivo de um Agrupamento onde todos se sentiram corresponsabilizados(as) neste processo de crescimento e desenvolvimento.

Certos de que o Agrupamento de Escolas de Gafanha da Nazaré continuará o seu caminho alinhado com a sua missão e princípios, continuando a afirmar-se como um agrupamento dinâmico, organizado em função da formação dos alunos, bem como um espaço de inclusão e de cidadania, que cresceu com a reflexão e contributos de todos os elementos da comunidade e, no âmbito das suas responsabilidades pedagógicas, com todos os intervenientes representados neste Conselho Pedagógico.

## QUADRO DE REFERÊNCIA

| DOMÍNIO          | RESULTADOS                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMPO DE ANÁLISE | Resultados académicos                                                                                  | Resultados sociais                                                                                                                                                                                                                                                                               | Reconhecimento da comunidade                                                                                                                                                                                                  |
| REFERENTES       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise dos resultados</li> <li>Qualidade do sucesso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação na vida da escola</li> <li>Estratégias de envolvimento/ participação da família na escola</li> <li>Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e alunos</li> <li>Cumprimento das regras e disciplina</li> <li>Voz dos alunos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Envolvimento da comunidade educativa e parceiros</li> <li>Valorização dos sucessos dos alunos</li> <li>Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente</li> </ul> |

| DOMÍNIO          | PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMPO DE ANÁLISE | Planeamento e articulação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estratégias de ensino e aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens                                                                                                                 |
| REFERENTES       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeamento e organização das atividades a desenvolver ao nível da turma ou grupo de alunos com vista à prossecução das áreas de competências inscritas no PASEO</li> <li>Definição das aprendizagens substitutivas para o desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (alunos com NE).</li> <li>Adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou na introdução de objetivos específicos que permitam atingir os objetivos globais (alunos com NE).</li> <li>Gestão articulada do currículo</li> <li>Articulação interdisciplinar</li> <li>Trabalho cooperativo entre docentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequação aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos</li> <li>Estratégias diversificadas com vista à melhoria de aprendizagens e à melhoria de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem</li> <li>Adequação dos apoios às crianças e aos alunos com NE</li> <li>Promoção de equidade e inclusão</li> <li>Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos</li> <li>Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens</li> <li>Valorização da dimensão artística</li> <li>Rendibilização dos recursos educativos</li> <li>Rentabilização do CAA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação pedagógica (referencial AEGN)</li> <li>Avaliação da eficácia das medidas/ opções estratégicas implementadas</li> </ul> |

## RESULTADOS ACADÉMICOS

| ASPETOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ASPETOS A MELHORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na educação pré-escolar, este momento de avaliação possibilitou identificar áreas a melhorar, aferir práticas e adequar a intervenção educativa às necessidades individuais de cada criança</li> <li>• A assiduidade e pontualidade foram dois aspetos comuns na generalidade dos grupos, potenciando um trabalho organizado de continuidade educativa</li> <li>• Readaptação das crianças que já frequentavam o Jardim de Infância sem dificuldades significativas</li> <li>• Articulação com as equipas multidisciplinares que acompanham as crianças e respetivas famílias (Terapia da fala, terapia ocupacional, psicologia, psicomotricidade)</li> <li>• Despiste atempado das dificuldades detetadas em cada criança.</li> <li>• Aplicação de uma pedagogia diferenciada, imprescindível para cada criança</li> <li>• Cooperação regular com os docentes do 1.º CEB, no planeamento e operacionalização das atividades do PAA</li> <li>• Articulação entre a equipa de Educadoras e Assistentes operacionais, promovendo um ambiente propício ao desenvolvimento da intervenção educativa</li> <li>• Articulação com as famílias, com a cedência de informações sobre o trabalho realizado</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na Área da Formação Pessoal e Social, domínio da autonomia, pelo facto da entrada de crianças sem o controle dos esfíncteres, condicionou o desenvolvimento do trabalho a efetuar com o restante grupo.</li> <li>• A integração de mais do que uma criança com necessidades específicas por grupo, sem reforço de recursos humanos, foi outra das fragilidades sentidas</li> <li>• Situações de comportamentos menos adequados</li> <li>• Na área da expressão e comunicação, mais propriamente domínio da comunicação oral, registaram-se algumas fragilidades, designadamente, vocabulário reduzido, por vezes impercetível e erros de conjugação verbal. Todos estes casos foram devidamente encaminhados para a especialidade, e intervencionados em contexto Jardim de Infância, com a realização de atividades direcionadas à estimulação desta área</li> <li>• Atuação junto de crianças de várias nacionalidades, cuja língua materna não é o português</li> <li>• Atenção, concentração e tempo em atividade</li> <li>• Falta de técnicos especializados, para acompanhamento em contexto de grupo, do elevado número de casos existentes de crianças que apresentam problemas de desenvolvimento</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critérios na formação dos grupos</li> <li>• Recursos humanos suficientes para responder às necessidades de apoio a crianças com NE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CEB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulação entre os docentes permitiu identificar dificuldades de aprendizagem, assegurando intervenções precisas e oportunas</li> <li>• Atividades de soletração promoveram o desenvolvimento da linguagem e a alfabetização dos alunos.</li> <li>• Diversidade das atividades, como desafios e jogos matemáticos, incentivou o raciocínio lógico e a comunicação matemática</li> <li>• Iniciativa “10 Minutos a Ler” e participação em projetos fomentaram o gosto pela leitura e melhoraram as competências de literacia</li> <li>• Práticas promoveram a equidade e a inclusão, garantindo um ambiente de aprendizagem equitativo</li> <li>• Consolidação e recuperação das aprendizagens de forma consistente</li> <li>• Mentorias estimularam o relacionamento interpessoal e a cooperação entre os alunos</li> <li>• Avaliações formativas e sumativas ajudaram a medir o progresso dos alunos e a orientar o processo de aprendizagem</li> <li>• Promoção do estudo autónomo fomentou a autorregulação e a autoavaliação dos alunos</li> <li>• Oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) e medidas específicas de apoio foram cruciais para a integração dos alunos migrantes</li> <li>• Acolhimento e inclusão dos alunos estrangeiros e das suas famílias asseguraram uma integração adequada na comunidade educativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentorias: estimular mais o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos, promovendo a confiança, a resiliência e a autodeterminação</li> <li>• Maior sensibilização da comunidade escolar com mais ações sobre a importância da inclusão e diversidade cultural</li> <li>• Reforçar a implementação de estratégias eficazes para garantir maior participação dos encarregados de educação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento e motivação nas atividades propostas</li> <li>• Implementação de práticas pedagógicas diferenciadoras no âmbito da escola inclusiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A taxa de aproveitamento global em cada turma de secundário é considerada bastante positiva – o n.º de alunos em situação de não transição nas turmas de 10.º é pontual e diminui no 11.º ano</li> <li>• Envolvimento e empenho sistemáticos de alguns alunos na superação dos obstáculos foram determinantes para desenvolver a sua autonomia, adquirir competências e alcançar progressos face às orientações fornecidas pelos professores</li> <li>• Evolução do empenho e envolvimento na realização dos trabalhos propostos ao longo do ano</li> <li>• A existência em todas as turmas de alunos que integram os quadros de comportamento meritório</li> <li>• No ensino secundário, no âmbito da cidadania, os alunos participaram em projetos e desenvolveram projetos de turma subordinados às temáticas e domínios estabelecidos para este ano letivo</li> <li>• Participação na AMJ como cidadãos interventivos e tiveram uma prestação louvável</li> <li>• Adesão a projetos e atividades em áreas diversificadas, quer do AEGN, do município, nacionais, considerando os próprios alunos, que esta multiplicidade de oportunidades constituiu uma mais-valia que enriquece o AEGN</li> <li>• Validade reconhecida pelos participantes do programa de mentoria</li> <li>• Seriedade do trabalho desenvolvido pelos mentores e progressos dos mentorandos</li> <li>• O programa de Mentoria foi dinamizado de forma satisfatória</li> <li>• Melhoria dos resultados alcançados com a mentoria</li> <li>• Adesão a projetos e atividades diversificadas</li> <li>• O trabalho interdisciplinar em cada CT permitiu desenvolver competências e aprendizagens ainda que nem sempre formalizado em planos de aula formais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a qualidade de excelência dos resultados académicos sempre norteados pelo rigor, exigência e responsabilidade.</li> <li>• Aumentar o n.º dos envolvidos no programa de mentoria (no secundário)</li> <li>• Continuar a incentivar o cumprimento de regras e empenho em sala de aula</li> <li>• Incentivar à maior frequência das SEST</li> <li>• Incentivo constante à melhoria de desempenho de todos os intervenientes.</li> <li>• Desenvolvimento de métodos de estudo individual e sistemático em especial na transição para o 10º ano, de forma a minorar o choque de transição entre ciclos.</li> <li>• Consciencializar-se (cada aluno) da necessidade de haver empenho, dentro e fora da sala de aula, para obter as classificações desejadas, que não devem ser encaradas como um objetivo, mas, sim, como uma consequência do esforço, do estudo e da participação demonstrados ao longo do ano letivo.</li> <li>• Enriquecimento do leque vocabular, de modo a diminuir as barreiras que tal implica na compreensão e interpretação de enunciados orais e escritos</li> <li>• Aumentar o número de mentores e mentorandos</li> <li>• Procurar cativar mais alunos a aderir a atividades que ocorrem fora dos tempos letivos</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### PROPOSTAS 25\_26

- Orientar os alunos na reflexão sobre os seus interesses e construção de um projeto futuro – sessão liderada eventualmente pelos SPO
- Potenciar a divulgação das práticas entre os alunos envolvidos no Programa de mentoria
- Divulgar os comportamentos meritórios, numa dinâmica de incentivo à melhoria pessoal
- Quando as mentorias ocorrem intra-turma, o DT do Ensino Básico poderá ceder horas de DT com a turma para o efeito, permitindo que os alunos envolvidos saiam para outra sala ou anexo da BE quando necessário

## RESULTADOS SOCIAIS

| ASPETOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ASPETOS A MELHORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade das crianças</li> <li>Realização de atividades que refletiram a diversidade cultural e individual, promovendo-se a inclusão e a equidade de todas as crianças</li> <li>Cooperação e boa relação entre toda a equipa educativa, promovendo um ambiente educativo harmonioso</li> <li>Promoção da articulação Escola – Família: empenho e dinamização de atividades pelos pais/familiares que possibilitaram a partilha e a construção de saberes e de vivências</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos insuficientes por forma a dar resposta adequada ao elevado número de crianças com NE</li> <li>Reforço de atividades que promovam o desenvolvimento de competências sociais e emocionais</li> <li>Instabilidade nos grupos devido à entrada e saída de crianças.</li> <li>Excessivo tempo de permanência no estabelecimento educativo: algumas das crianças que usufruem das AAFF passam muitas horas no estabelecimento de educação</li> </ul>                                             |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Estabelecer um prazo limite para entrada de crianças nos grupos, evitando constante instabilidade nos mesmos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CEB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de atividades de desenvolvimento de competências sociais e emocionais dos alunos</li> <li>Elaboração de códigos de conduta pelos alunos e alunas de forma a corresponsabilizá-los(as)</li> <li>Promoção de ações para desenvolvimento de bem-estar de professores e assistentes operacionais, pelo SPO/ GAFF</li> <li>Concretização das Assembleias de Turma e Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma, com base nas temáticas propostas pelos alunos e CT/ PT</li> <li>Envolvimento dos alunos em projetos de diversas áreas do saber</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço de recursos humanos no âmbito do SPO</li> <li>Reforço do cumprimento das regras de sala de aula e capacidade de atenção/concentração de alguns alunos</li> <li>Melhoria dos níveis de assiduidade e pontualidade por parte de alguns alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria do processo de aprendizagem dos alunos, ao nível atenção/concentração, competências linguísticas e emocionais.</li> <li>Maior autorregulação comportamental.</li> <li>Maior autonomia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escassez de materiais pedagógicos dirigidos às especificidades dos alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aquisição de recursos manipuláveis que possibilitem a concretização das atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, ELETRÓNICA E INFORMÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alguns alunos mostram espírito de interajuda e capacidade de trabalhar em grupo</li> <li>Boa adesão dos alunos às atividades promovidas</li> <li>Na área técnica e em TIC no Ensino Profissional a interação entre os alunos é feita, na maioria das vezes, dentro das regras definidas no regulamento interno do Agrupamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior participação dos alunos e comunidade educativa na vida escolar</li> <li>Alguns alunos muito imaturos o que os leva a ter, por vezes, um comportamento desadequado ao seu ano de escolaridade</li> <li>Nível de concentração muito baixo</li> <li>Pouca importância dada por alguns alunos e EE às atividades escolares</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Clube de Matemática no 2.º CEB em articulação com o Clube de Ciência Viva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento dos deveres pela maioria dos alunos, de acordo com o definido no RI</li> <li>Participação e envolvimento dos alunos em várias das atividades propostas</li> <li>Desenvolvimento do projeto AIA para uma maior integração de alunos e EE estrangeiros</li> <li>Incentivo dos alunos à participação ativa em projetos / atividades</li> <li>Desenvolvimento de ações promotoras da empatia, tolerância e solidariedade</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento de regras, de acordo com o definido no RI, em sala de aula e noutros contextos de grupo/ turma, por todos os alunos</li> <li>Participação e envolvimento de um maior número de alunos e comunidade educativa na vida da escola</li> <li>Empatia, tolerância e espírito de interajuda, envolvendo EE e a comunidade escolar</li> <li>Maior envolvimento da família no processo de ensino/ aprendizagem dos seus educandos</li> <li>Número de mentorias /tutorias inter e intra-turmas</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a incentivar os alunos à participação ativa em projetos/ atividades.</li> <li>Continuar a desenvolver mais ações junto dos Pais/ EE dos alunos do AEGN, com vista à promoção da parentalidade positiva</li> <li>Continuar a desenvolver ações promotoras da empatia, tolerância e solidariedade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- Continuar a dinamizar ações que promovam a integração de alunos e de EE, de diversas nacionalidades
- Restringir progressivamente a utilização dos telemóveis à hora de almoço, no espaço exterior dos edifícios e ao refeitório/sala de convívio, impedindo a sua utilização sistemática nos intervalos, nos corredores e nos átrios próximos das salas de aula, com vista à promoção de um convívio salutar entre alunos
- Disponibilizar equipamentos lúdicos pelos espaços escolares (mesas ping-pong, matraquilhos...) e apetrechar alguns espaços com “pufs”, sofás, cadeirões para promover o convívio e o bem-estar

#### DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

##### EDV/ Desenho

- Envolvimento dos alunos em projetos dentro e fora da escola

##### EDF 2.º CEB

- Envolvimento e participação de parceiros/entidades na organização e dinamização de atividades no âmbito da educação física e desporto
- Desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos
- Incentivo à inclusão social e desenvolvimento de competências sociais nos alunos
- A escola assegura oportunidades diversificadas e únicas que valorizam o perfil de aluno nas suas holísticas dimensões
- Organização de atividades no seio da comunidade

##### EDF 3.º CEB e Secundário

- Manter as ofertas de atividades de complemento curricular que têm forte adesão por parte dos alunos

##### EDV e EDT – 2.º CEB

- Envolvimento positivo nestas disciplinas, pela generalidade dos alunos, que se reflete nos resultados alcançados
- Trabalho colaborativo e cooperação entre pares (aluno-aluno)
- Os programas das disciplinas de EV e ET permitem uma flexibilidade e uma possibilidade de abordagens diferenciadas, onde a articulação com outras disciplinas e/ou projetos da escola é uma realidade constante
- O trabalho colaborativo, cooperação, partilha de recursos e saberes, entre os docentes do grupo disciplinar

##### EDM 2.º CEB e 3.º CEB

- Envolvimento dos alunos em projetos
- Desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos
- Incentivo à inclusão social e desenvolvimento de competências sociais nos alunos
- Envolvimento positivo nestas disciplinas, pela generalidade dos alunos, que se reflete nos resultados alcançados
- Trabalho colaborativo e cooperação entre pares (aluno-aluno);
- Trabalho colaborativo, cooperação, partilha de recursos e saberes, entre os docentes do grupo disciplinar

##### EDV/ Desenho

- Implementar estratégias efetivas de divulgação dos projetos e atividades realizadas e envolver outros alunos e membros da comunidade escolar, ajudando a consolidar a cultura artística e o gosto pelas artes

##### EDF 2.º CEB

- Promover mais atividades que envolvam a participação das famílias na escola

##### EDF 3.º CEB e Secundário

- Falta de assiduidade e pontualidade dos alunos o que revela pouco empenhamento, motivação e foco académico
- Comportamentos algo desviantes e inadequados ao bom clima de aula

##### EDV e EDT – 2.º CEB

- Concentração, atenção
- Organização e responsabilidade (falta de materiais básicos indispensáveis ao desenvolvimento das atividades)
- Responsabilidade e compromisso face à conclusão dos projetos nos prazos estabelecidos
- Cumprimento de normas e regras constantes no RI
- Equipar as salas de aula com materiais básicos de apoio às atividades

##### EDM 2.º CEB e 3.º CEB

- Criar um espaço para os alunos socializarem e desenvolverem atividades lúdicas
- Garantir equipamento para os participantes nas atividades programadas
- Responsabilidade e compromisso face à conclusão dos projetos nos prazos estabelecidos
- Cumprimento de normas e regras constantes no RI

#### PROPOSTAS 25\_26

##### EDF 3.º CEB e Secundário

- Evitar que os alunos tenham aulas à quarta a tarde pois inviabiliza o desporto escolar

##### EDF 2.º CEB

- Libertar uma tarde para desenvolvimento de Projetos e Dinamização de Clubes, nomeadamente o Clube de Desporto Escolar que integra a atividade de diferentes Núcleos/ Equipas
- Definir mecanismo de divulgação na comunidade escolar da informação referente à dinamização de atividades no âmbito da Educação Física e Desporto Escolar

##### EV 3.º CEB/ Desenho A

- Implementar estratégias efetivas de divulgação dos projetos e atividades realizadas e envolver outros alunos e membros da comunidade escolar, ajudando a consolidar a cultura artística e o gosto pelas Artes

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor um dia das Artes ou momentos artísticos espalhados pelo ano letivo sem perturbar as outras aulas para envolver os alunos do 9.º ano nas atividades do secundário</li> <li>• Criar uma extensão do clube Comunicarte na secundária</li> <li>• Dar continuidade e expandir o clube de fotografia</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EDM 2.º CEB e 3.º CEB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar mecanismos institucionais de interação com a comunidade educativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantidade de atividades extra-aula para as quais os alunos estão constantemente a ser desafiados</li> <li>• Participação e envolvimento dos EE em atividades extracurriculares desenvolvidas na e pela escola (Chá de Letras, Sarau, ...)</li> <li>• Oferta de Clubes diversificados ao nível do 2.º CEB</li> <li>• Apoio ao Estudo no 2.º CEB</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior envolvimento dos alunos na planificação e desenvolvimento dessas atividades.</li> <li>• Maior corresponsabilização dos alunos e respetivos EE no cumprimento dos prazos de entrega e/ ou da realização das tarefas (por exemplo, apresentações orais)</li> <li>• Maior participação dos alunos no APE condicionada pela falta de autorização dos EE.</li> <li>• Maior corresponsabilização dos alunos e respetivos EE no cumprimento das regras e disciplina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investir na disseminação das atividades e projetos em que os alunos podem participar.</li> <li>• Cada CT deve proceder a uma seleção criteriosa das atividades em que cada turma participa.</li> <li>• Maior rigor no cumprimento dos critérios de avaliação.</li> <li>• Melhor articulação entre os Grupos disciplinares e os elementos do CT e outras entidades promotoras, na planificação das atividades.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de uma cidadania ativa e responsável</li> <li>• As reuniões promovidas pelos DT com os EE têm uma forte adesão, o que permite a resolução de muitas dificuldades quer académicas quer sociais</li> <li>• Diversidade de projetos, adesão e dinamismo na sua concretização</li> <li>• Receção e acolhimento da comunidade escolar aos novos elementos – professores e alunos</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a estimular continuamente os alunos na responsabilização pessoal pelo desenvolvimento de uma cidadania ativa e responsável</li> <li>• Envolvimento dos EE no desenvolvimento da cidadania dos seus educandos</li> <li>• Potenciar as novas tecnologias nos contatos com os EE</li> <li>• Reforçar o conhecimento e aplicabilidade do quadro de regras comportamentais, incidindo na assertividade e envolvimento dos elementos de cada CT e da comunidade educativa no seu todo.</li> <li>• Estimular uma maior participação dos EE em atividades da comunidade escolar, nomeadamente palestras/atividades formativas, que visem uma formação equilibrada dos alunos, baseada numa forte cooperação Escola/família</li> </ul> |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar a utilização do Inovar, alargando as suas funcionalidades, por exemplo, na área da avaliação</li> <li>• Registrar as ocorrências, quer de natureza comportamental, quer de natureza disciplinar, unicamente no Inovar, desburocratizando o processo, eliminando o documento em papel</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria dos aspetos comportamentais/ emocionais dos alunos apoiados.</li> <li>• Melhoria do processo de aprendizagem dos alunos (atenção/ /concentração, competências linguísticas e emocionais</li> <li>• Maior autorregulação comportamental.</li> <li>• Maior autonomia</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EQUIPA MULTIDICIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrangência do universo de alunos no desenvolvimento de competências sociais e emocionais dos alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior diversidade de estratégias na promoção da autorregulação comportamental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de sessões de relaxamento e <i>mindfulness</i> de autorregulação comportamental, para melhoria do bem-estar e autoconhecimento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito e cumprimento do quadro de regras de sala de aula e de sociabilidade no espaço escolar, comportamento adequado ao processo ensino/aprendizagem</li> <li>• Responsabilidade e compromisso com os objetivos académicos de forma mais evidente em alguns alunos que também não descuidaram o seu envolvimento social em vários Projetos onde tiveram um papel ativo</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenciar o bom clima de sala de aula, evitando distrações sucessivas</li> <li>- Foco académico</li> <li>- Autonomia</li> <li>Sentido de responsabilidade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento dos alunos em projetos</li> <li>• Autonomia e responsabilidade</li> <li>• Realização das Assembleias de turma como momentos reflexivos de assuntos inerentes à turma e à temática comum de debate do AEGN</li> <li>• Partilha de opiniões nas reuniões de delegados e subdelegados «Dar voz aos alunos»</li> <li>• Gradual melhoria dos comportamentos assertivos</li> <li>• Realização da sessão com o tema 'Estou no 2.º semestre do 10º ano; e agora?'</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Maior capacidade de sugestão, intervenção e até de realização de atividades e projetos</p> <p>Potenciar o uso das tecnologias nos contactos com os EE, sem descuidar a importância da vertente de contato pessoal</p> <p>Potenciar a vinda dos EE às horas de atendimento de DT, por iniciativa própria.</p> <p>Aumentar a participação dos EE nas atividades promovidas pela Escola.</p> <p>Horas de aula do/a DT serem o momento de abordagem de assuntos de foro exclusivo da DT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar/ diversificar formas de divulgação da informação sobre projetos e atividades desenvolvidos no Agrupamento</li> <li>- Consciencializar os EE da necessidade de trabalhar com os seus educandos fomentando o empenho, dentro e fora da sala de aula, para obter as classificações desejadas, as quais não devem ser encaradas como um objetivo, mas, sim, como uma consequência do esforço, do estudo e da participação demonstrados ao longo do ano letivo.</li> <li>- Transmitir aos EE a necessidade de fomentarem, junto dos seus educandos, o respeito pelos professores, pelos colegas e por todos os agentes educativos</li> <li>- Solicitar atempadamente atividades aos DT</li> <li>- Desburocratização e potencialização do Inovar</li> <li>- Melhorar a divulgação das conclusões saídas das assembleias de delegados e subdelegados</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciencializar para o aumento da responsabilidade, com maior foco nos objetivos pessoais</li> <li>- Utilizar o exemplo de colegas como forma de motivação para o seu próprio trabalho</li> <li>- Continuar a realizar a - sessão com o tema 'Estou no 2.º semestre do 10.º ano; e agora?'</li> <li>- Manter a periodicidade de duas assembleias de delegados e subdelegados em cada ano letivo</li> <li>- Continuar a realizar sessão de parentalidade durante o 1.º semestre</li> <li>- Dar continuidade à hora de DT com os alunos no Ensino Básico</li> <li>- Dar voz aos alunos para incentivar o seu espírito crítico</li> <li>- Rotatividade do cargo de DT</li> <li>- Presença de um elemento da Direção nas assembleias de delegados e subdelegados para agilizar respostas aos problemas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PROJETOS E CLUBES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>AIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de acolhimento e inclusão de alunos de PLNM e formandos de PLA</li> <li>• Momentos de convívio, aprendizagem, troca de ideias e partilha de experiências</li> <li>• Articulação com a BE, em algumas atividades</li> <li>• Envolvimento da comunidade: Porto de Aveiro, Missão Saúde para a Humanidade</li> </ul> <p><b>PARLAMENTO DOS JOVENS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão e debate sobre temas atuais</li> <li>• Treino de competências ligadas ao cumprimento e respeito de regras próprias de um estado democrático</li> <li>• Discussão de ideias e aceitação e respeito pelas decisões da maioria</li> <li>• Empenho dos envolvidos nas atividades</li> <li>• Envolvimento de Entidades exteriores à Escola</li> </ul> <p><b>CIÊNCIA VIVA (ESGN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilidade de desenvolver um conjunto de atividades dentro e fora da escola motivadoras e do interesse dos alunos</li> <li>• Desenvolvimento e reforço de atividades diversas na área da ciência com preocupação ambiental e da sustentabilidade</li> <li>• Participação de alunos de diferentes nacionalidades</li> <li>• Partilha de saberes e de ajuda entre alunos de anos de escolaridade diferentes</li> <li>• Desenvolvimento de relações interpessoais saudáveis</li> <li>• Empenho dos alunos nas atividades</li> </ul> | <p><b>AIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior adesão, por parte dos alunos e respetivos encarregados de educação, a atividades que decorram em horário pós-laboral</li> <li>• <b>Proposta de melhoria:</b> uma melhor divulgação das atividades desenvolvidas pelo projeto, junto da comunidade</li> </ul> <p><b>PARLAMENTO DOS JOVENS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alargar a discussão dos temas propostos a mais turmas</li> <li>• Promover a adesão e envolvimento de mais DT</li> <li>• <b>Proposta de melhoria:</b> uma melhor divulgação das atividades desenvolvidas pelo projeto, junto da comunidade</li> </ul> <p><b>CLUBE CIÊNCIA VIVA (ESGN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o número de alunos inscritos no clube</li> <li>• Atribuição de mais tempos letivos aos elementos da equipa do clube</li> <li>• Promover a participação em atividades fora do contexto sala de aula</li> <li>• <b>Propostas de melhoria:</b> uma melhor promoção/ divulgação dos clubes junto dos alunos e Encarregados de Educação. Reservar a tarde de 4.ª feira para a participação de alunos em projetos e/ou clubes na escola. Reservar um laboratório de</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

## **PES**

- Desenvolvimento de atividades diversificadas no âmbito da saúde com vista ao favorecimento de melhores resultados académicos
- Colaboração com o SPO/ GAAP na promoção de ações para desenvolvimento do bem-estar de toda a comunidade educativa.
- Colaboração/ parceria com a Associação de Estudantes.
- Articulação com CMI, Junta de Freguesia, Centro de Saúde de Ílhavo, Escola Segura, IPDJ.
- Trabalho colaborativo e de articulação com CT ao nível da planificação e concretização do Projeto Sexual de Turma
- Articulação do trabalho com departamentos curriculares, com a Biblioteca Escolar e direção.

## **ERASMUS +**

- O projeto aprovado é a primeira vez que se encontra em desenvolvimento no AEGN, tendo como público-alvo o setor da Educação de Adultos.
- À semelhança do que já se fazia com o Ensino Escolar, e indo ao encontro do nosso Projeto Educativo, o objetivo é permitir que os aprendentes adultos beneficiem dos princípios de inclusão, que se envolvam em partilha de experiências com os seus pares estrangeiros, que se envolvam em novas formas de aprendizagem, que alarguem os seus horizontes, ao mesmo tempo que interiorizam valores comuns subjacentes ao espírito da União Europeia. Pretende-se igualmente que os alunos adultos adquiram mais competências digitais e comunicativas em língua estrangeira
- Para os professores do mesmo setor, pretende-se que aumentem a sua própria motivação, que frequentem formações, com vista à melhoria dos resultados dos alunos, desenvolvendo competências que lhes permitam aplicar novas estratégias e ferramentas de ensino, a bem do sucesso dos alunos.
- Em simultâneo para professores, técnicas administrativas e técnicas de orientação, reconhecimento e validação de competências (TORV) pretende-se um alargamento geral de conhecimentos, nomeadamente a nível cultural e linguístico, assim como de metodologias de trabalho no contexto da educação de adultos, nas instituições a visitar.

## **ECO ESCOLAS (ESGN)**

- Possibilidade de desenvolver um conjunto de atividades dentro e fora da escola motivadoras e do interesse dos alunos
- Desenvolvimento e reforço de atividades diversas na área da ciência com preocupação ambiental e da sustentabilidade
- Participação de alunos de diferentes nacionalidades
- Partilha de saberes e de ajuda entre alunos de anos de escolaridade diferentes
- Desenvolvimento de relações interpessoais saudáveis

## **AMJ**

- Envolvimento de toda a comunidade discente do 5.º ao 12.º ano.
- Visão dos alunos sobre o seu território
- Participação na Assembleia Municipal Jovem de 20 de novembro (dos 16 deputados participaram 14)
- Desenvolvimento de habilidades cívicas e políticas
- Exercício da cidadania ativa
- Aumento da conscientização sobre questões sociais e locais.

Ciências para as atividades do Clube. Uma melhor divulgação das atividades desenvolvidas no clube, junto da comunidade. Aumentar o n.º de docentes envolvidos diretamente nas atividades com os alunos

## **PES**

- Aumentar a literacia em saúde para potenciar a capacidade de tomada de decisões
- Rever o número de tempos, disponibilizados aos professores envolvidos, que tem vindo a diminuir substancialmente, nos últimos anos
- **Propostas de melhoria:** aumentar a adesão dos elementos da comunidade nas iniciativas promovidas. Uma melhor divulgação das atividades junto dos alunos e Encarregados de Educação. Aumentar o número de tempos letivos aos elementos da Equipa do PES

## **ECO ESCOLAS EGN**

- Aumentar o número de alunos inscritos no clube
- Atribuição de mais tempos letivos aos elementos da equipa
- Promover a participação em atividades fora do contexto sala de aula
- **Propostas de melhoria:** reservar a tarde de 4.ª feira para a participação de alunos em projetos na escola. Uma melhor divulgação das atividades desenvolvidas no clube, junto da comunidade. Aumentar o n.º de docentes envolvidos diretamente nas atividades com os alunos

## **AMJ**

- Divulgação e Sensibilização.
- Maior Visibilidade das Ações Concretas.
- Maior Integração com Outras Instâncias de Participação.
- Apoio à Criatividade e Inovação.
- Propostas de melhoria:
- Comunidade docente: Compreender que menos uma aula não implica menos aprendizagem e competências, ao participar em projetos.

- Aperfeiçoamento de habilidades de comunicação e liderança
- *Networking* e colaboração
- Valorização da opinião juvenil
- Experiência prática para futuras carreiras
- Promoção de uma sociedade mais inclusiva

#### **SMART SCHOOL LAB**

- Empenho dos envolvidos nas atividades
- Envolvimento de Entidades exteriores à Escola
- Excelente comportamento e camaradagem criada entre os alunos que participaram na atividade
- Contacto com outras instituições que desenvolvem trabalho no âmbito da mobilidade suave
- Reconhecimento do trabalho realizado tendo em conta os prémios obtidos

#### **SMART GADGETS & ROBÓTICA**

- Empenho dos envolvidos nas atividades
- Excelente comportamento e camaradagem criada entre os alunos que participaram na atividade

#### **CLUBE DE MATEMÁTICA**

- Frequência do clube na sua vertente Sala de Estudo
- Empenho dos alunos que participam nas atividades

#### **ANIMARTE**

- Desenvolvimento do método de trabalho de projeto
- Empenho/ envolvimento dos alunos envolvidos nas atividades propostas
- Desenvolvimento e reforço de atividades diversas na área das Artes Visuais potenciando a melhoria dos resultados académicos dos alunos envolvidos
- Partilha de saberes entre alunos envolvidos de anos de escolaridade diferentes
- Desenvolvimento do espírito de colaboração e trabalho de equipa entre os alunos envolvidos
- Desenvolvimento de relações interpessoais baseadas no respeito e aceitação das opiniões do outro
- Realização/ cumprimento das atividades propostas pelo clube no PAA relativas ao 1.º Semestre

#### **APPS FOR GOOD**

- Desenvolvimento de relações interpessoais baseadas no respeito e aceitação das opiniões do outro
- Realização/ cumprimento das atividades propostas pelo clube no PAA relativas ao 1.º Semestre
- Desenvolvimento de uma app baseado na metodologia de projeto e nos objetivos de desenvolvimento sustentáveis
- Envolvimento no mundo que os rodeia, tentando resolver problemas
- Participação na final do projeto em Lisboa – 1.º prémio da equipa New Era na vertente 2.0, com a solução *Parkeverywhere*
- Participação no Portugal digital summit- App start up
- Participação no evento Capgemini a convite do CDI Portugal

#### **CLUBE EUROPEU**

- Envolvimento dos alunos com PLNM

#### **JORNAL GAFANHOTO**

- As notícias de eventos passaram a ser atualizadas mensalmente, numa pequena revista publicada online

- Instituições políticas locais: maior interação nas questões apresentadas pelos Jovens.
- Assembleia Municipal: *Feedback* sobre a aplicação das sugestões dos jovens.

#### **SMART SCHOOL LAB**

- Aumentar o número de alunos inscritos no clube.
- **Propostas de melhoria:** uma melhor divulgação das atividades desenvolvidas pelo projeto, junto da comunidade.

#### **SMART GADGETS & ROBÓTICA**

- Aumentar o número de alunos inscritos no clube.
- Propostas de melhoria:
- Uma melhor divulgação das atividades desenvolvidas pelo projeto, junto da comunidade.

#### **CLUBE DE MATEMÁTICA**

- Aumentar a frequência do clube
- Aumentar a participação em atividades Matemáticas fora do contexto de sala de aula
- Propostas de melhoria: uma melhor divulgação do Clube junto dos alunos e Encarregados de Educação
- Aumentar a frequência nas competições Matemáticas

#### **ANIMARTE**

- Melhoria da divulgação das atividades desenvolvidas no clube junto da comunidade educativa
- Reforço de meios materiais e de equipamentos afetos ao clube
- Propostas de melhoria: reforçar a divulgação das atividades do clube nas redes sociais do Agrupamento. Participação em projetos e/ ou concursos que possibilitem a aquisição/ obtenção de materiais e equipamentos

#### **APPS FOR GOOD**

- aumentar o número de alunos envolvidos
- Propostas de melhoria: maior envolvimento de professores e alunos

#### **CLUBE EUROPEU**

- Envolvimento de um público alvo restrito
- Propostas de melhoria: maior articulação entre o clube e o trabalho no grupo turma

#### **JORNAL GAFANHOTO**

- Participação da comunidade escolar no jornal online
- **Propostas de melhoria:** divulgação do jornal online na comunidade escolar

| SPO   GAAF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa relação e articulação entre as técnicas e todos os agentes educativos</li> <li>Boa articulação e colaboração com entidades externas/parceiras</li> <li>Adequada intervenção técnica ao nível da parentalidade;</li> <li>Concretização da sessão sobre parentalidade positiva e consciente nas famílias para todos os EE do AEGN</li> <li>Adequada dinamização de atividades no âmbito da OEP, no 9.º ano e ensino secundário</li> <li>Desenvolvimento de programas de competências sócio emocionais nos vários níveis de ensino</li> <li>Adequado acompanhamento psicossocial aos alunos e às famílias</li> <li>Maior recurso na mediação da relação escola-família.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alargamento do programa de competências sócio emocionais a outros grupos/turma;</li> <li>Aumentar a adesão dos EE a participar em sessões específicas sobre a parentalidade</li> <li>Maior mobilização dos EE no envolvimento da vida escolar dos seus educandos</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Manter as atividades específicas que temos vindo a desenvolver nos vários níveis de ensino e planificar outras que possam surgir decorrentes das necessidades que se venham a verificar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### VOZ DOS ALUNOS | ASSEMBLEIAS DE DELEGADOS E SUBDELEGADOS DE TURMA

##### 2.º CEB

No 2.º CEB, a reflexão incidiu sobre o balanço das atividades e projetos, no que correu bem e o que melhorar, bem como em propostas de melhoria para o próximo ano letivo.

Os alunos congratularam-se com as obras que estão a decorrer na Escola Básica Professor Fernando Martins, pois delas decorre melhores condições de trabalho e de aprendizagem para todos os elementos desta comunidade escolar. Face às questões que colocaram, foi referido que as salas de aula terão mais condições de conforto e luminosidade, bem como haverá mais espaços protegidos das adversidades climáticas no espaço exterior.

Relativamente apresentados como pontos fortes, os alunos consideraram: a união da turma; boas amizades; qualidade de ensino; atividades interessantes e variadas; as obras na escola; maior cumprimento das atividades propostas para casa; organização dos materiais; brincar ao ar livre e não utilizar tecnologias; melhoria na autonomia da turma; curiosidade dos alunos; participação em atividades desportivas e projetos extracurriculares; boa relação da turma com os professores; entreajuda entre pares; respeito pelos professores e pelas suas orientações; empatia e solidariedade pelos outros; o refeitório e a comida da cantina; boa integração dos alunos; disponibilidade dos professores para ajudar, tanto nas aulas como fora delas, esclarecimento de dúvidas com paciência; atividades interessantes, como o Desporto Escolar, Concurso de Talentos e Visita de Estudo que enriqueceu o ano e tornaram a aprendizagem mais dinâmica; atitude inclusiva entre colegas, respeitando a diferença entre pares; melhoria no aproveitamento e o comportamento; assiduidade; existência de diferentes espaços de convívio; trabalho em equipa; socialização.

Como pontos fracos destacaram-se os seguintes: falta de espaço para brincar por causa das obras; falta de Internet no Bloco B; faltas de pontualidade e de material de alguns alunos; comportamento da turma; gozar e desrespeitar os colegas; discussões e conflitos entre colegas; falta de concentração e distrações durante as aulas; conversas paralelas; lixo no recreio; medidas disciplinares aplicadas a alguns alunos, decorrentes de conflitos entre colegas; em alguns momentos,

houve sobrecarga de trabalhos de casa e testes, o que dificultou a gestão de tempo; alguns alunos mantiveram comportamentos errados mesmo depois de terem repreensões; espaços físicos degradados; barulho das obras; alguns professores deviam ter tomado medidas mais rígidas em sala de aula em relação aos alunos que apresentam comportamentos perturbadores; por vezes, no bar da escola, não foram aplicadas as normas de higiene adequadas quando as auxiliares entregam alimentos aos alunos; há poucos bebedouros no recinto escolar; horário da Biblioteca Escolar; alguns alunos não cumprem as regras de higiene nos WC; pouca higiene nos bebedouros.

Na Assembleia de Delegados e Subdelegados de turma feito também feito o ponto de situação relativamente ao código de conduta elaborado na maioria das turmas. Os alunos consideraram que foram registadas ligeiras melhorias no comportamento dos alunos das turmas, ainda assim, como anteriormente referido, registam-se como pontos fracos incumprimentos de regras de contexto de sala de aula e do espaço escolar.

Foram apresentadas propostas para o próximo ano letivo. A saber: repor a Internet; uma nova horta; haver mais variedade no bar; desejo que acabem as obras rapidamente, para melhoria das condições na escola; sugeriram serem criados espaços para brincar; melhoria da atenção dos alunos; uma boa amizade entre os alunos; melhorar as faltas de pontualidade e de material; melhorar globalmente o comportamento das turmas; mais ecopontos; mais atividades interativas; desenvolver o espírito de união e solidariedade; alguns alunos devem mostrar mais respeito pelos professores, auxiliares e colegas; compromisso em dar o melhor em termos de trabalho, responsabilidade e comportamento.

Os delegados e subdelegados de turma consideraram importante estas assembleias, como momento importante de partilha da voz dos alunos no nosso agrupamento.

### **3.º CEB**

Todas as turmas estiveram representadas pelos seus delegados(as) e subdelegados(as), à exceção de quatro turmas:

#### **1. Balanço do ano letivo**

##### **1.1. Pontos fortes:**

- Existência da estufa
- “Voz dos alunos”
- Computadores/laboratórios
- Visitas de estudo
- Escola em movimento
- Torneios desportivos
- “10 min a ler”
- Almoço de turma
- A turma é organizada e melhoria do comportamento
- Estratégias positivas em sala de aula
- Diálogo com professores
- Escola propícia à aprendizagem
- Equipamentos eletrónicos
- Clubes escolares
- Arranjo imediato de equipamentos eletrónicos
- Professores ensinam com qualidade
- As portas dos balneários trancadas

- Visitas de estudo

## **1.2. Pontos fracos:**

- Comentários desagradáveis entre alunos
- Muitos TPC
- Relacionamento com alguns professores
- Recinto entre o bloco F e a biblioteca funciona como campo de jogo
- “10 min a ler” nem sempre implementado
- Bancos perto da estufa danificados
- Internet fraca
- Sala de aula pequena
- Controle dos alunos que fumam
- Ementa mal confeccionada
- Comportamento em algumas aulas
- Muitas faltas de TPC
- Entrega de trabalhos fora do prazo
- Disciplinas muito teóricas
- Bebedouros
- Salas de EV com humidade

## **2. Propostas para o próximo ano letivo**

- Maior ventilação nas salas
- Comandos dos projetores disponíveis nas salas
- Mais material de limpeza nas salas de EV
- Computadores melhores na biblioteca
- Aumento da vigilância nos corredores, por ex. câmaras de vigilância
- Mais cacifos
- Horário mais flexível no desporto escolar
- Melhorar equipamentos do balneário
- SEST em outras disciplinas
- Tentar que o horário de saída seja até às 16h30min
- Não ter aulas à sexta-feira à tarde
- Educação Física no final do turno, sempre que possível
- Máquinas de venda automática
- Mais microondas
- Mais visitas de estudo (incluindo o clube de vela)
- Início do ano - visita aos clubes da escola
- Mais mesas na cantina
- Arranjar projetor no laboratório (biologia)
- Proporcionar uma aula de primeiros socorros

## ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS E CURSOS PROFISSIONAIS

Estiveram presentes os delegados e subdelegados de todas as turmas, à exceção do 10.º A, 11.º C, D e E – em visita de estudo e 12.º C e E, bem como as turmas dos cursos profissionais que já se encontram em estágio.

Aspetos abordados nas assembleias de turmas e partilhados na presente reunião:

A) Projetos desenvolvidos (envolvência dos alunos)

B) Aspetos a melhorar (turma, escola)

C) Balanço global

Referente ao 1.º aspeto, os elementos presentes referiam o que as suas turmas foram desenvolvendo no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento. Como aspetos positivos, foram unânimes em considerar que a diversidade de projetos desenvolvidos e a que o AEGN adere e envolve os alunos, são uma mais-valia e marca a diferença face a outras realidades escolares que têm conhecimento (ou porque frequentaram outras escolas ou por conversas com outros colegas). Como aspetos negativos referiam o facto de nem todos os alunos se envolverem da mesma maneira, mesmo quando se trata de um projeto de turma e esses mesmos alunos depois não considerem bem a valorização feita pelos docentes na classificação das suas disciplinas. Este aspeto só é negativo para os que não se envolveram. Gostariam de ter mais visibilidade fora da turma, mas não apresentaram sugestões concretas.

Referente ao 2.º aspeto - aspetos a melhorar ou sugestões de melhoria: referiam a realização de palestras e abordagem de temáticas que não incidam sempre nas mesmas já abordadas, dando como exemplo: "Dadores de Medula Óssea" que informou e motivou os alunos. Este tipo de ação deveria ser repetida no próximo ano.

Questionados sobre serem os alunos a dinamizarem os projetos, apresentando os que desejam desenvolver e não somente aderirem e envolver-se, consideram mais difícil e que, os propostos pelos professores têm sido atrativos e adequados. Questionados sobre a manutenção das SEST os alunos manifestaram-se pela sua oferta, pois consideram que, apesar de não irem todos os alunos, é uma oportunidade para os que querem. As horas nem sempre são as mais convidativas para alguns, mas foi-lhes explicado porque são iniciais ou terminais.

Relativamente ao 3.º ponto – Balanço Global - consideraram que foi um bom ano no relacionamento das turmas e na vida da escola.

### PROGRAMA DE MENTORIA «CRESCER JUNTOS»

No presente ano letivo, estiveram em funcionamento no AEGN 13 turmas no 2.º CEB, 25 turmas no 3.º CEB e 18 turmas do Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos). Destas, estiveram envolvidas no Programa de Mentoria 10 turmas no 2.º CEB, 8 turmas do 3.º CEB e 8 turmas no Ensino Secundário, perfazendo um total de 26 turmas, como se observa na Figura 1.

Em cada nível de ensino, estiveram envolvidos os respetivos Diretores de Turma de forma direta, tendo estes contado com a colaboração de alguns professores.

Dos 163 alunos que participaram no Programa de Mentoria, estiveram envolvidos 72 alunos do 2.º CEB, 51 alunos do 3.º CEB e 40 alunos do Ensino Secundário. No 2.º CEB, participaram 37 mentores e 50 mentorandos. No 3.º CEB, participaram 18 mentores e 23 mentorandos. Quanto ao Ensino Secundário, estiveram envolvidos 13 mentores e 27 mentorandos.

#### Pontes Fortes

- Melhoria das competências emocionais dos alunos (mentores e mentorandos);
- Melhoria na aquisição de competências académicas dos alunos (mentores e mentorandos);
- Resultados positivos ao nível da auto-estima, autonomia, organização e sentido da responsabilidade, para além de terem ultrapassado algumas das dificuldades que manifestavam;
- Evolução dos mentores ao nível da responsabilidade, da criatividade e da própria aquisição dos conhecimentos, uma vez que tinham de estar preparados para ajudar e orientar os seus mentorandos;

- Promoção da integração escolar e melhoria no desempenho escolar;
- Ambiente agradável entre os envolvidos fomentando-se o espírito de equipa.
- Facilidade no diálogo e a colocação de dúvidas sem constrangimentos.
- A experiência de mentoria a Matemática (12.º ano) foi extremamente positiva e enriquecedora, uma vez que foi crucial na evolução académica das mentorandas na disciplina;
- O Programa de Mentoria foi uma mais-valia para alguns alunos com mais dificuldades, no sentido de esclarecerem as suas dúvidas e adquirirem hábitos de trabalho e sobretudo de estudo;
- Validade reconhecida pelos participantes do programa de mentoria. Seriedade do trabalho desenvolvido pelos mentores.
- Ao nível do 3.º CEB e Ensino Secundário verificou-se um acréscimo significativo de alunos envolvidos quer como mentores quer como mentorandos, quando comparado com o ano letivo anterior.

#### **Constrangimentos/Aspetos a melhorar:**

- A imaturidade e a responsabilidade de alguns alunos condicionou um maior envolvimento na concretização dos objetivos do Programa de Mentoria.
- Desistências de alguns grupos de trabalho (motivos: ocupação desse horário com outras atividades, indicações de EE, após a sua autorização).
- Maior comprometimento dos envolvidos quando assumem o compromisso
- Continuar a potenciar a divulgação das práticas entre os alunos envolvidos no Programa de mentoria;
- Compatibilidade de horários quando mentor e mentorando pertenciam a turmas diferentes.
- Continuar a facilitar nestas situações a agilização da utilização das ferramentas digitais.
- Continuação da sensibilização da equipa do projeto “Crescer juntos” junto de cada turma, no início do ano letivo, num tempo de DT, quando aplicável.
- Aumentar o número dos alunos envolvidos no programa de mentoria.

Com base na análise efetuada através dos dois momentos de monitorização previstos no programa de mentoria, depreende-se: a eficácia do programa de mentoria, como resposta aos objetivos traçados. Esta eficácia traduz-se na:

- criação e desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais; no combate à indisciplina, absentismo e risco de abandono escolar; na melhoria de competências de estudo e na promoção da motivação/ sucesso educativo;
- Uma evolução dos mentores ao nível da responsabilidade, da criatividade e da própria aquisição dos conhecimentos, uma vez que tinham de estar preparados para ajudar e orientar os seus mentorandos.
- Um planeamento atempado das atividades da disciplina que pretendiam trabalhar, tendo em conta os momentos de avaliação calendarizados, ou a consolidação de certos conteúdos ou ainda a realização de determinados trabalhos.
- O reconhecimento da importância do programa de mentoria no percurso escolar;
- O contributo para a minimização dos riscos da vulnerabilidade social.

## RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

| ASPETOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ASPETOS A MELHORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação ativa em projetos e atividades da comunidade escolar</li> <li>Integração dos alunos/famílias migrantes com o apoio da Mediadora Linguística e Cultural.</li> <li>Abertura da Escola à Comunidade “Escola em Movimento”.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Requalificação de algumas salas de EPE (Cambeia)</li> <li>Melhoria dos espaços físicos destinados às AAAF, uma vez que se têm tornado mais limitados, devido ao aumento exponencial de crianças que as frequenta.</li> <li>Qualificação dos espaços exteriores como ambiente educativo de alguns estabelecimentos de EPE (JI do Farol da Barra e Cambeia).</li> </ul>                                                                        |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Física na EPE: atividade de Educação Físico-motor coadjuvada pelos educadores</li> <li>Atividades periódicas de robótica, dinamizadas por elementos do Estaleiro- Estação Científica de Ílhavo</li> <li>Atividades experimentais promovidas por elementos do “Clube Ciência Viva”</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CEB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar parcerias com IPSS, CAFAP, CPCJ, EMACE, Intervenção Precoce</li> <li>Valorização/ rentabilização dos Serviços Educativos do Município de Ílhavo (SEMI)</li> <li>Reforçar as parcerias e potenciar as já existentes</li> <li>Valorização do comportamento meritório</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Envolvimento da comunidade educativa</li> <li>Acessibilidade e abrangência das ações de sensibilização</li> <li>Articulação entre serviços e escolas</li> <li>CrITÉrios de valorização do comportamento meritório</li> <li>Tentar melhorar a imersão no sistema de ensino/ agrupamento de família/ alunos oriundos de países estrangeiros.</li> <li>Acompanhamento mais responsável por parte de alguns Encarregados de Educação.</li> </ul> |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, ELETRÓNICA E INFORMÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos dos cursos profissionais colaboraram com diversos projetos escolares, nomeadamente GafBike, Biblioteca, <i>Smart School Lab</i>, <i>Smart Gadgets</i> &amp; Robótica</li> <li>Participação em várias competições matemáticas: Jogo do 24, Xeqmat, Supertmatik e Bebras, nalgumas delas com boas classificações a nível nacional</li> <li>Participação no Concurso Canguru Matemático sem Fronteiras</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior envolvimento por parte dos alunos</li> <li>Valorização por parte dos EE dos resultados académicos dos seus educandos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior divulgação das atividades do Clube de Matemática agora com o <i>site</i> do mesmo já ativo</li> <li>Maior divulgação das atividades realizadas no AEGN nos órgãos de comunicação social local</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação de um número significativo de turmas nas atividades propostas pelo Serviços Educativos do Município de Ílhavo.</li> <li>Diversidade de atividades desportivas/ culturais/ académicas em parceria com entidades externas ao Agrupamento</li> <li>Maior divulgação das atividades realizadas na escola nos órgãos de comunicação locais</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorização por parte dos EE dos resultados académicos dos seus educandos</li> <li>Valorização do papel da Escola por parte dos EE.</li> <li>Envolvimento da Associação de Estudantes como parceiros no incentivo à participação dos jovens, bem como na dinamização e divulgação de atividades.</li> <li>Maior coordenação dos Departamentos nas propostas de atividades e divulgação atempada das mesmas junto dos professores</li> </ul>  |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior divulgação das atividades realizadas na escola nos órgãos de comunicação locais</li> <li>Maior envolvimento da Associação de Pais e EE na divulgação e participação de atividades promovidas pelo AEGN</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Enorme envolvimento da comunidade educativa, visível no número de parcerias estabelecidas com diversas entidades locais</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de metodologias ativas em estreita relação com o meio local.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover mais projetos no âmbito dos DAC que visem o desenvolvimento de relações com a comunidade envolvente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EDF 2.º CEB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>EDF 2.º CEB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Muita variedade de atividades desportivas e uma forte adesão dos alunos às mesmas;</li> <li>Organização de atividades desportivas em cooperação e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar o número de atividades desportivas a realizar fora da escola, com impacto na comunidade</li> <li>Divulgação das atividades realizadas no jornal da escola e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>parceria com entidades da comunidade (Clubes e Associações) de diferentes áreas, procurando dar conhecimento aos alunos da diversidade de oferta e reforçar a sua prática desportiva regular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A prática da atividade desportiva promove a cooperação entre alunos o que fortalece a relação interpessoal, intercultural e facilita a inclusão.</li> <li>• A participação dos alunos migrantes nos núcleos do desporto escolar permite-lhes o acesso à atividade física regular e orientada sem encargos financeiros acrescidos para as famílias (sem a escola)</li> <li>• estes jovens não teriam acesso à atividade física</li> </ul> <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação das atividades realizadas no jornal da escola e página do agrupamento</li> <li>• Envolvimento da comunidade educativa e parceiros como a CMI e junta de Freguesia</li> <li>• Divulgação das atividades realizadas no jornal da escola e página do agrupamento</li> </ul> <p><b>EDM 2.º e 3.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento dos alunos da disciplina de EDM e do Clube de Música em atividades interdisciplinares e projetos da Escola - PAA</li> <li>• Envolvimento de EE e comunidade educativa em algumas das atividades concretizadas</li> </ul> <p><b>EV 3.º CEB/ Desenho A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em termos globais, boa imagem junto da comunidade</li> </ul> <p><b>EDV e EDT – 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A comunidade reconhece a escola como parceira no desenvolvimento das suas iniciativas</li> <li>• Existe boa articulação com estruturas da comunidade, na participação, colaboração e desenvolvimento de atividades em parceria - SEMI, CMI, Associação de Pais e Encarregados de Educação, Junta de Freguesia da Gafanha da Nazaré, Museu Marítimo, Museu da Vista Alegre, 23 milhas, Centro de Educação Ambiental, Biblioteca Municipal</li> </ul> | <p>página do AEGN</p> <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar momentos formais e informais de celebração; painéis com fotografias e certificados para todos os participantes</li> <li>• Valorização não só dos vencedores, mas também o esforço de todos os participantes, o espírito de equipa e o respeito pelas regras</li> </ul> <p><b>EDM 2.º e 3.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mais tempo para planificação e concretização das atividades</li> <li>• Espaço próprio para realização das mesmas</li> </ul> <p><b>EV 3.º CEB/ Desenho A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a visibilidade das iniciativas e atividades e alargar o alcance, a abrangência e o impacto do AEGN junto da comunidade educativa</li> </ul> <p><b>EDV e EDT – 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação efetiva da Comunidade em atividades desenvolvidas na escola</li> <li>• Reforçar as parcerias já existentes</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>EDV e EDT – 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazer a comunidade para escola – promover atividades que convoquem a Comunidade Educativa a participar no planeamento e execução das mesmas.</li> </ul> <p><b>EV 3.º CEB/ Desenho A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar mecanismos institucionais de interação com a comunidade educativa</li> </ul> <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir danças, jogos e práticas corporais tradicionais da região</li> <li>• Convidar membros da comunidade para ensinar ou demonstrar práticas culturais (danças regionais, etc.).</li> </ul> <p><b>EDF 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar atividades com o envolvimento da comunidade envolvente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel importante das plataformas digitais do Agrupamento e do Jornal Gafanhoto na divulgação de atividades e trabalhos a nível da comunidade escolar</li> <li>• Parceria com o SEMI na dinamização de atividades que envolvem a comunidade escolar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o conhecimento do património local, material e imaterial, proporcionando aos alunos o contacto com vestígios e traços identitários da comunidade, que impactam nas atividades económicas e empresas</li> <li>• As atividades promovidas por entidades externas, devem, sempre que possível, ser desenvolvidas na escola, no horário das disciplinas envolvidas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposição/divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos, nomeadamente nos dias da Escola em Movimento, no âmbito das diversas disciplinas</li> <li>Facilidade de articulação com as entidades parceiras envolvidas</li> <li>Participação em projetos locais, nacionais e internacionais</li> <li>Reconhecimento e facilidade de articulação com os parceiros nos projetos desenvolvidos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Concretização da proposta de construção de um Manual de Acolhimento Digital, com informações básicas sobre o funcionamento da escola, documentos estruturantes, tutoriais sobre o funcionamento do Inovar, projetos e atividades a realizar durante o ano letivo, etc. A concretização desta proposta é imprescindível para o bom acolhimento de novos docentes</li> <li>Continuar abertos e a valorizar as atividades propostas pelo SEMI e 23 Milhas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidade das parcerias existentes com as entidades locais</li> <li>Alargamento a outros parceiros para realização dos PIT</li> <li>Articulação eficaz com as entidades parceiras</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior sensibilização da comunidade para a aceitação/integração de alguns alunos</li> <li>Maior envolvimento dos DT no acompanhamento aos alunos com PIT</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento das referenciações enviadas a parceiros</li> <li>Agilidade de procedimentos de articulação entre os parceiros</li> <li>Maior recetividade da comunidade aos alunos com PIT</li> <li>Alargamento dos parceiros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior articulação entre os nossos parceiros e o AE (<i>feedback</i> dos processos dos alunos)</li> <li>Recetividade/aceitação dos alunos de etnia cigana por parte da comunidade no desenvolvimento dos PIT</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SPO   GAAP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa articulação com as entidades parceiras (IPSS; CAFAP; CPCJ; EMACE; Intervenção Precoce, Intervenção Precoce, SS, NIJ, EMAT, DGRS)</li> <li>Obtenção de resultados positivos do trabalho colaborativo com os parceiros</li> <li>Adequados momentos de partilha e reflexão do trabalho desenvolvido (reuniões periódicas)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior <i>feedback</i> por parte das entidades parceiras</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a articular e colaborar com as entidades parceiras e com os projetos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reputação do Ensino, em geral, e da Escola/ AEGN, em particular</li> <li>Aumento dos alunos que integram o quadro de excelência</li> <li>Diversidade e gratuidade da oferta do SEMI</li> <li>Adesão / participação no 23 Milhas e na oferta educativa do SEMI</li> <li>Existência de parcerias várias, que permitem concretizar objetivos do AEGN</li> <li>Reconhecimento do mérito e excelência dos alunos</li> <li>Rápida identificação de alunos e famílias com necessidades no âmbito social, afetivo, emocional e respetivo encaminhamento para a entidade competente</li> <li>Articulação dos SPO/GAAF com DT e com equipas da EMACE e CAFAP</li> <li>Articulação interciclos</li> <li>Articulação entre EMAEI e DT</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação do comportamento meritório como forma de elogio e reconhecimento daqueles que receberam o Certificado e como estímulo para os outros</li> <li>Rentabilizar a oferta do SEMI, como concretização de conhecimento em diversas áreas nomeadamente do património local</li> <li>Articulação adequada das atividades no âmbito do SEMI</li> <li>Maior articulação entre a escola e entidades externas</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Manutenção das parcerias</li> <li>Reforçar a equipa dos SPO e GAAP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO CURRICULAR

| ASPETOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ASPETOS A MELHORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente de partilha, cooperação e interajuda entre docentes (trabalho colaborativo).</li> <li>• Participação ativa das crianças na planificação, organização e avaliação da sua atividade /aprendizagem, tendo por referência os compromissos estabelecidos e os registos diários.</li> <li>• Trabalho de articulação e cooperação regular com docentes do 1.º CEB, técnicos da Equipa de Intervenção Precoce, Terapia da Fala, Psicologia e Psicomotricidade para se aferirem os progressos feitos, as dificuldades que persistem e as estratégias de melhoria a aplicar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar os recursos técnicos e parcerias, de forma a dar resposta célere às necessidades das crianças que após a referenciação permanecem em lista de espera por falta de capacidade de resposta da EMACE, CRTIC.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcerias com entidades que respondam de forma rápida às necessidades das crianças referenciadas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CEB</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A articulação entre os docentes das disciplinas com os professores da EMAEI</li> <li>• Trabalho colaborativo e de articulação do Conselho de Ano.</li> <li>• Reforço da articulação do trabalho do Departamento Curricular com as Bibliotecas Escolares</li> <li>• Trabalho de grupo de docência do 120 colaborativo e produtivo (Inglês, 1.º CEB)</li> <li>• Articulação estreita com os professores titulares (Inglês, 1.º CEB)</li> <li>• Articulação estreita com os Professores Titulares (Inglês, 1.º CEB)</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mais recursos humanos</li> <li>• Distribuição e aumento do número de horas de apoio educativo</li> <li>• O carácter lúdico de mais atividades</li> <li>• Elevado número de alunos em algumas turmas, imposto pelo Ministério da Educação</li> <li>• Evitar ao máximo turmas com níveis de ensino diferentes</li> <li>• Articulação da EMAEI com os professores titulares no âmbito do desenvolvimento de aprendizagens e competências das crianças e alunos e no seu acompanhamento</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turmas com menos alunos, dadas as necessidades das crianças destas faixas etárias, e a necessidade constante de estar sempre a prestar apoio, principalmente no 1.º e 2.º ano.</li> <li>• Periodicidade do trabalho colaborativo: quinzenal, com a duração de duas horas)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, ELETRÓNICA E INFORMÁTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na área técnica e em TIC nos cursos profissionais, os docentes articulam pedagogias e partilham recursos e apontamentos e fichas de trabalho</li> <li>• Trabalho colaborativo entre docentes</li> <li>• Discussão de estratégias e dificuldades</li> <li>• Elaboração conjunta de materiais</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A interdisciplinaridade na área técnica dos cursos profissionais no que concerne à realização de projetos</li> <li>• Preparação conjunta de atividades inovadoras com o objetivo de motivar os alunos para a Matemática</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de conselhos de turma no início de ano letivo para todas as turmas</li> <li>• Dedicar algum tempo do trabalho colaborativo para o desenvolvimento das atividades no âmbito dos DAC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho colaborativo entre docentes de cada grupo disciplinar</li> <li>• Trabalho colaborativo entre docentes dos diferentes grupos disciplinares do departamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior articulação entre EMAEI, DT e docentes CT no trabalho efetivo a realizar com os alunos</li> <li>• Melhor coordenação no desenvolvimento de projetos de articulação curricular</li> <li>• Na elaboração de horários, não colocar sempre as mesmas disciplinas da parte da tarde, em especial nas turmas mais problemáticas</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de conselhos de turma intercalares ou de início de semestre para todas as turmas, no 1.º semestre</li> <li>• Realização de trabalho colaborativo entre os docentes do CT para planificação de atividades no âmbito das DAC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir de forma diferente o trabalho por disciplina de forma a facilitar o trabalho no âmbito dos DAC (por exemplo, dedicar um tempo curricular por disciplina/semana, para atividades de DAC, em cada uma das disciplinas alvo de articulação)</li> <li>Diminuir a burocracia inerente aos CT, para que o tempo das reuniões possa efetivamente ser canalizado para a valorização pedagógica dos processos e atividades a realizar</li> <li>Maior articulação e apoio dos docentes da Educação Especial no preenchimento dos documentos inerentes aos alunos com NE</li> <li>Sala de estudo, desde o 10.º ano, a Física e Química e a Biologia e Geologia</li> <li>Aulas de apoio a FQ. para alunos do 3.º ciclo com mais dificuldades.</li> <li>Assistente operacional de apoio aos laboratórios, pelo menos 2h/semana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>As partilhas realizadas durante as horas de trabalho colaborativo</li> <li>Articulação interciclos (diretores de turma do sexto e do sétimo-transmissão de informação no início do ano letivo foi muito importante)</li> <li>Articulação entre docentes da mesma disciplina e os que asseguram os Apoios, Coadjuvações e/ou CAA</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior articulação ao nível do CT</li> <li>Maior trabalho cooperativo entre os docentes da educação especial alocados aos conselhos de turma e os membros do CT e DT- não basta preencher formulários, é necessário refletir sobre estratégias e metodologias que se adequam (ou não) à singularidade dos alunos- a abordagem multinível preconizada no decreto lei 54/2018 não se pode reduzir ao preenchimento de formulários, mas exige cooperação e articulação de metodologias</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões de CT com vista a uma maior articulação do trabalho</li> <li>Sempre que possível, o professor titular da disciplina se também o professor de apoio ao estudo do 2.º CEB</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDF 3.º CEB e Secundário</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades que proporcionam o desenvolvimento de diversas áreas do PASEO</li> <li>Adaptação constante de estratégias e conteúdos com vista à aquisição de competências por parte dos alunos NE</li> <li>Cooperação constante entre docentes</li> </ul> <b>EDM 2.º e 3.º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptação de estratégias e conteúdos com vista à aquisição de competências por parte dos alunos NE, sempre que necessário</li> <li>Trabalho e cooperação constante entre os docentes do grupo disciplinar, CT e Departamento</li> <li>Apresentação de um número muito amplo de projetos e atividades que criam oportunidades de aprendizagem para os alunos</li> <li>Momentos de trabalho colaborativo</li> </ul> <b>EDF 2.º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuição da carga horária da disciplina em três tempos de 50 minutos</li> <li>O grupo disciplinar assegura um conjunto amplo de projetos e atividades que multiplicam as oportunidades de aprendizagem, promovendo a articulação com outras áreas disciplinares e alunos de diferentes anos/ ciclos de escolaridade (Ex. Projeto <i>Bike Kids</i> vai ao 1.º Ciclo).</li> <li>Reforço do número de apoios (coadjuvações em contexto de aula de Educação Física) adequadas às crianças e aos alunos com NE.</li> <li>Trabalho colaborativo efetivo e constante entre os docentes do grupo disciplinar</li> </ul> <b>EV 3.º CEB/ Desenho A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boa planificação inicial das aprendizagens e atividades</li> <li>Momentos de trabalho colaborativo</li> </ul> | <b>EDM 2.º CEB e 3.º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar o número de apoios (coadjuvações em contexto de aula de Educação Musical) adequadas às crianças e aos alunos com NE</li> </ul> <b>EDF 2.º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a articulação vertical das planificações, com vista a dar uma melhor resposta ao desenvolvimento harmonioso dos alunos</li> </ul> <b>EV 3.º CEB/ Desenho A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tornar mais eficaz a articulação entre o 3.º CEB e o secundário</li> </ul> <b>EDV e EDT – 2.º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação interdisciplinar</li> <li>Equipar as salas de aula com materiais básicos de apoio às atividades propostas</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDV e EDT – 2.º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção e envolvimento em atividades interdisciplinares e projetos/clubes da Escola;</li> <li>Trabalho colaborativo, cooperação, partilha de recursos e saberes, entre os docentes do grupo disciplinar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDM 2.º CEB e 3.º CEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptação de estratégias e conteúdos com vista à aquisição de competências por parte dos alunos NE, sempre que necessário</li> <li>Trabalho e cooperação constante entre os docentes do grupo disciplinar, CT e Departamento</li> <li>Apresentação de um número muito amplo de projetos e atividades que criam oportunidades de aprendizagem para os alunos</li> <li>Momentos de trabalho colaborativo</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |
| PROPOSTA 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDF 3.º CEB e Secundário:</b><br>Estabelecer que o máximo de turmas a trabalhar em simultâneo seja de 4. Mais do que 4 turmas, inviabiliza que se possa lecionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDV 3.º CEB/ Desenho A</b><br>-Implementar a prática de planeamento vertical e de momentos de articulação conjunta.<br>-Definir uma visão integrada de aprendizagem abrangendo todos os ciclos.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDV e EDT- 2.º CEB</b><br>Reuniões periódicas dos professores das diferentes disciplinas para articulação interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDM 2.º e 3.º CEB</b><br>Manter o Trabalho Colaborativo<br>Atribuir coadjuvação a alunos NE em todos os tempos de Educação Musical e Música (8.º ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDF 2.º CEB</b><br>- Elaborar um Plano de Ação que articule a Planificação das atividades a lecionar em Educação Física com o Projeto de Desporto Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>O trabalho colaborativo continua a ser rentabilizado como um espaço de articulação e de partilha de procedimentos, recursos e planificação de atividades</li> <li>O sucesso das aprendizagens substitutivas para o os alunos com a medida ACS</li> <li>Eficácia das medidas universais implementadas</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior envolvimento do CT e alunos nas atividades a realizar no âmbito da turma</li> </ul>                                                                   |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Escola em Movimento: necessidade de reforçar a articulação das atividades desportivas, de forma a garantir uma participação mais ampla e estruturada dos alunos</li> <li>Criação de um programa específico por turma, previamente definido e divulgado, que permita distribuir equitativamente os alunos pelas diferentes atividades</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação entre os docentes de Educação Especial com os Educadores de Infância /PTT/DT, técnicos, supervisores do PIT, assistentes operacionais, Encarregados de Educação.</li> <li>Partilha de materiais entre docentes que trabalham com alunos que usufruem de ACS</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior envolvimento por parte de alguns docentes na elaboração e implementação das medidas</li> </ul>                                                        |
| <b>EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidade dos elementos da EMAEI perante as solicitações</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação do DL 54/2018 pelos docentes</li> </ul>                                                                                                         |
| PROPOSTAS 24_25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reverter tempos mensais do TC para formação/sessões sobre Educação Inclusiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SPO/GAAF</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboração e articulação entre as Técnicas do GAAF e SPO</li> <li>Cooperação e articulação entre as Técnicas do GAAF e SPO com todos os docentes dos vários níveis de ensino (Educadores; Prof. Titulares; DT; CT; EMAEI)</li> <li>Articulação das Técnicas dos GAAF e SPO com os Assistentes Operacionais</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acréscimo de elementos especializados na equipa</li> <li>Reforço de materiais específicos de avaliação e intervenção e de formação especializada</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partilha sistemática de materiais específicos de avaliação e/ou intervenção</li> <li>• Partilha e dinamização de Projetos</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço de elementos especializados na equipa, uma vez que o elevado número de alunos e solicitações, nem sempre é compatível com o horário semanal das técnicas</li> <li>• Aquisição de materiais específicos de avaliação e intervenção</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• O trabalho colaborativo entre os pares</li> <li>• Envolvimento dos elementos do CT na articulação de atividades e resolução de problemas genéricos</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição efetiva de métodos de trabalho e estudo de forma a minorar o embate de transição entre ciclos, nomeadamente do 9.º para o 10.º ano.</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidade das reuniões inter-ciclos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

| ASPETOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ASPETOS A MELHORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Participação das crianças no processo educativo (oportunidades de decisão em comum, regras coletivas indispensáveis à vida social, distribuição de tarefas)</li><li>Valorização dos saberes e cultura das crianças como fundamento de novas aprendizagens</li><li>Promoção da equidade e inclusão com práticas pedagógicas diferenciadas</li><li>Diversificação das aprendizagens como meio de enriquecer as experiências e oportunidades de cada criança</li><li>Articulação dos educadores com os docentes de Educação Especial, SPO, Mediadora Linguística e Cultural</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Renovação de equipamento nas salas de EPE (JI de Cambeia e CV2. As salas que funcionaram pela primeira vez (JI do Farol da Barra, Chave – Sala C e CV1 – sala B) carecem de material didático e equipamento</li><li>Disponibilização atempada das verbas do ME para material didático, dado que a seleção desse material é feita em função das necessidades e interesses dos grupos do ano letivo em curso</li></ul>                                  |  |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Reforço de práticas de escola inclusiva</li><li>Unidade de Ensino Estruturado na Escola Básica de Cambeia, para dar continuidade à intervenção face à necessidade de apoiar alunos(as) com perturbação do espectro do autismo, os(as) quais podem dispor de mais recursos, pessoal especializado, terapeutas e metodologias adaptadas às suas necessidades</li><li>Valorização do CAA enquanto estrutura de apoio, agregadora dos recursos humanos e matérias com respostas educativas de inclusão</li><li>Leituras de provas para alunos com a medida no seu RTP ou com diagnóstico de dislexia comprovado</li><li>Visitas de estudo</li><li>Incrementação de práticas sustentadas pelo referencial teórico do projeto de monitorização, acompanhamento e investigação em avaliação</li><li>Reforço de estratégias de atividades de apoio no 1.º CEB</li><li>Desenvolvimento de atividades de programação no 1.º ciclo com apoio dos docentes de Informática</li><li>Reforço da componente experimental do ensino das ciências, desde a Educação Pré-escolar, e rentabilização do equipamento Municipal “Estaleiro - Estação Científica de Ílhavo (ECI)”</li><li>Nos termos do Programa Educativo Individual implementar coadjuvações em sala de aula para alunos(as) com medidas adicionais</li><li>Coadjuvação a Educação Física no 1.º CEB em parceria com o Município</li><li>Projeto de Educação para a Cidadania na Escola</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Ampliar o acesso a recursos tecnológicos adaptados para alunos com autismo</li><li>Utilizar <i>softwares</i> de leitura assistida para facilitar a compreensão dos textos</li><li>Desenvolver materiais didáticos específicos para alunos do 1.º CEB</li><li>Garantir a presença de coadjuvantes em todas as aulas onde há alunos com medidas adicionais</li><li>Disponibilizar <i>online</i> recursos e materiais sobre educação inclusiva</li></ul> |  |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Coadjuvação em sala de aula, dado o número de alunos, as suas problemáticas e extensividade dos programas do 1.º CEB</li><li>Proporcionar formação contínua para os assistentes operacionais de forma a poderem intervir junto de alunos com medidas adicionais.</li><li>Promover a troca de experiências e boas práticas entre escolas</li><li>Maior apoio ao nível das Novas Tecnologias (<i>hardware</i> e <i>software</i>).</li><li>Coadjuvação/apoio nas aulas de O.C. (DigitALL) nomeadamente para apoio no âmbito da informática e da eletrónica</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, ELETRÓNICA E INFORMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| CURSOS PROFISSIONAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Matemática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realização de trabalho colaborativo e entre pares, por parte dos alunos</li><li>Diversificação de estratégias de trabalho tendo em conta as capacidades dos alunos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitação de participação em sala de aula de alunos com mais dificuldades</li> </ul> <p><b>Área Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificação de metodologias de trabalho tendo em conta as capacidades dos alunos, no sentido de criar bons ambientes de aprendizagem e de preparação dos alunos para o mercado de trabalho</li> <li>Solicitação da participação em sala de aula de alunos com mais dificuldades</li> <li>Sentido de responsabilidade, de autonomia e motivação para o curso por parte de alguns alunos</li> <li>Exigência dos docentes em relação ao desempenho dos alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Área Técnica dos cursos profissionais e Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de responsabilidade, crítico e de autonomia por parte de alguns alunos, na consolidação e sistematização dos conteúdos lecionados</li> <li>Pouco interesse e pouca motivação por parte de alguns alunos na realização de trabalhos práticos</li> <li>Falta de atenção e de concentração dos alunos na realização dos trabalhos práticos</li> <li>Pouco empenho de alguns alunos, em particular os que apresentam maiores dificuldades na concretização das tarefas propostas</li> <li>Pouca resiliência por parte dos alunos para superar dificuldades</li> <li>Dificuldades dos alunos ao nível do raciocínio lógico/abstrato</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nos cursos profissionais continuar-se-á com aulas de cariz prático o que possibilitará que os alunos possam consolidar as aprendizagens, motivando-os para o curso, promover a autonomia e a resiliência dos alunos</li> <li>Incentivar os alunos a criarem projetos PAP (Prova de Aptidão Profissional) articulados entre si</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificação de atividades propostas e desenvolvidas nas aulas, bem como do tipo de instrumentos de avaliação</li> <li>Participação dos alunos em visitas de estudo e atividades fora da sala de aula, dentro e fora da escola, promovidas pelos professores das disciplinas e preparadas por eles ou em parceria com a biblioteca escolar ou entidades externas</li> <li>Utilização de Recursos digitais em sala de aula, simuladores, aplicações (laboratórios portáteis sensores, <i>Padlet</i>, <i>Genially</i>, <i>Canva</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Mentimeter</i>, <i>Quizzes</i>, entre outros)</li> <li>Adequação aos ritmos de aprendizagem de cada aluno tendo em conta a sua especificidade (coadjuvação em sala de aula)</li> <li>Metodologias ativas- participação de alunos nos Projetos do AEGN, nas Olimpíadas (Física, Química, Geologia e Biologia), Concursos de Ciência, Clube de Ciência Viva</li> <li>Dinamização de Palestras com a BE-Histórias com Ciência e outras.</li> <li>Aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</li> <li>Promoção do desenvolvimento de competências ao nível da literacia da informação dos alunos, através da realização de atividades em que estes aprendam a elaboração de uma pesquisa, a organização da informação e a forma de comunicar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia dos alunos na realização de tarefas</li> <li>Trabalho autónomo para consolidação das aprendizagens</li> <li>O nível da literacia para compreensão da informação fornecida aos alunos</li> <li>O número de aulas com atividades experimentais realizadas pelos alunos no 2.º CEB</li> <li>Número de professores coadjuvantes para as aulas práticas de turmas sem desdobramento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior responsabilização dos alunos no trabalho autónomo, estudo sistemático e contínuo extra-aula, para consolidação das aprendizagens</li> <li>Continuar a promover o desenvolvimento de competências ao nível da literacia da informação dos alunos, através da realização de atividades em que estes aprendam a elaboração de uma pesquisa, a organização da informação e a forma de comunicar</li> <li>Maior articulação e apoio dos docentes da Educação Especial com os docentes de CAA / CT para a criação de materiais pedagógicos ajustados aos alunos</li> <li>Criação de um espaço físico efetivo para o CAA, para que os alunos que beneficiem desta medida, tenham um espaço de trabalho de referência, onde se possa instalar um repositório de materiais de trabalho das várias disciplinas (ainda que em alguns momentos os alunos possam estar em salas específicas de algumas disciplinas, como por exemplo os laboratórios).</li> <li>Há casos de alunos com coadjuvação em aula teórica e não na prática (o aluno não vai às aulas práticas) e seria mais profícuo se fosse a essas aulas acompanhado do professor coadjuvante</li> <li>Aumentar a literacia digital dos alunos e o acesso a equipamentos digitais</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento do Conselho de Turma na definição de estratégias de ensino e aprendizagem promotoras do sucesso</li> <li>• Diversificação de estratégias, instrumentos e atividades, tendo em conta os diferentes ritmos e dificuldades dos alunos</li> <li>• Diversificação de instrumentos de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Implementação de recursos pedagógicos de natureza digital</li> <li>• Desenvolvimento de atividades em articulação com a biblioteca escolar e com os demais parceiros da escola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de atividades de pensamento crítico (Ex: 10 minutos a pensar e a fundamentar)</li> <li>• O envolvimento e a participação oral dos alunos</li> <li>• A sua capacidade de autoavaliação e regulação das aprendizagens</li> <li>• O uso do seu próprio equipamento informático (<i>Bring Your Own Device - BYOD</i>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço da articulação com o SEMI</li> <li>• Reforço da articulação com a biblioteca escolar;</li> <li>• Reforço do incentivo ao uso do equipamento informático dos alunos</li> <li>• No início do ano, disponibilizar no horário dos docentes 1 hora para apoio aos alunos vindos de outros países.</li> <li>• Disponibilizar igualmente no horário dos docentes de Filosofia 1 hora semanal de SEST, uma vez que há cada vez mais alunos a realizar o exame nacional desta disciplina</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentabilização dos recursos educativos.</li> <li>• Adequação dos apoios aos alunos com NE</li> </ul> <p><b>EDF 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os professores concebem e concretizam estratégias, ajustando-as ao longo da ação, de forma a conseguirem um percurso intencional orientado para a maximização da aprendizagem do aluno</li> <li>• A EBPFM promove atividades de cooperação que proporcionam a aprendizagem em grupo, projetos de intercâmbio escolar, como o Desporto Escolar</li> <li>• Reconhecimento da importância de ajustar as práticas de ensino e avaliação para atender às necessidades individuais dos alunos</li> <li>• Uso de diferentes abordagens de ensino para envolver os alunos e atender a diferentes dificuldades de aprendizagem</li> <li>• Fornecimento de suporte digital aos alunos que precisam de ajuda adicional para acompanhar o ritmo de aprendizagem da turma</li> <li>• Respeito pelo ritmo individual de cada aluno</li> </ul> <p><b>EDV e EDT 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades diversificadas que promovem a motivação, a participação ativa dos alunos quer individualmente quer em grupo, os comportamentos pró-sociais</li> <li>• Estratégias pedagógicas diferenciadas</li> </ul> <p><b>EDV 3.º CEB e Desenho A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias eficazes que têm permitido a obtenção de bons resultados</li> </ul> <p><b>EDM 2.º e 3.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento da importância de ajustar as práticas de ensino e avaliação para atender às necessidades individuais dos alunos</li> <li>• Atividades diversificadas que promovem a motivação, a participação ativa dos alunos quer individualmente quer em grupo, os comportamentos pró-sociais</li> </ul> | <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar os alunos com mais dificuldades para o empenho, dedicação e envolvimento contrariando por vezes a recusa na concretização de atividades e orientações dadas pelos docentes, facilitadoras das aprendizagens</li> </ul> <p><b>EDV e EDT 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção efetiva da diferenciação pedagógica em sala de aula</li> </ul> <p><b>EDV 3.º CEB e Desenho A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o rigor e a exigência sem comprometer o sucesso académico</li> </ul> <p><b>EDM 2.º e 3.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização da dimensão artística</li> <li>• Aumentar o número de coadjuvações a alunos com dificuldades no seu ritmo de aprendizagem de forma a uma promoção efetiva da diferenciação pedagógica em sala de aula</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias pedagógicas diferenciadas</li> <li>• Respeito pelo ritmo individual de cada aluno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>EDF 3.º CEB e Secundário</b><br>-Sala de aula invertida (aluno estuda a teoria em casa e pratica na escola);<br>-Turmas mais cooperativas, incentivando o trabalho em equipa e com dinâmicas de ajuda mútua, em vez de apenas competição;<br><b>EDV 3.º CEB/ Desenho A</b><br>Adequação e flexibilidade das estratégias a várias situações e a vários perfis de alunos.<br><b>EDM 2.º e 3.º CEB</b><br>-Incentivar os alunos com mais dificuldades para o empenho, dedicação e envolvimento contrariando por vezes a recusa na concretização de atividades e orientações dadas pelos docentes, facilitadoras de aprendizagens<br><b>EDF 2.º CEB</b><br>- Continuar o reforço do número de apoios (coadjuvações em contexto de aula de Educação Física) adequadas às crianças e aos alunos com Necessidades Específicas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificação de estratégias</li> <li>• Reforço positivo</li> <li>• Variedade de recursos à disposição</li> <li>• Utilização de gamificação e ferramentas digitais</li> <li>• Criação de turmas de PLNM</li> <li>• Oferta de aulas de apoio para alunos estrangeiros posicionados no nível B2.</li> <li>• Considerável percentagem da qualidade de sucesso, 2.º CEB</li> <li>• Tutorias são apoios importantes, sobretudo para alunos mais novos.</li> <li>• A intervenção dos SPO, do GAAF e da Mediadora Linguística e Cultural.</li> <li>• Aulas de PLNM ao nível do 2.º CEB</li> <li>• Incentivo à leitura através do Projeto 10' a ler.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão/interpretação de enunciados orais e escritos. Explorar textos, parágrafo a parágrafo para melhorar a compreensão/interpretação ..., aumentando progressivamente o número de parágrafos a analisar.</li> <li>• Expressão escrita - utilizar técnicas de reescrita de texto, escrita colaborativa ou outras para melhorar a expressão escrita</li> <li>• Autonomia na expressão oral - dar a possibilidade de os alunos escolherem o tema a apresentar e os meios/ forma que utilizam na apresentação</li> <li>• Responsabilizar os alunos pelo cumprimento de tarefas e prazos</li> <li>• Implementar estratégias no sentido de ensinar os alunos a falar em público com vista à melhoria das apresentações orais</li> <li>• Criação de uma bolsa dos professores para apoio de alunos com dificuldades, este apoio pode ser temporário e rotativo</li> <li>• Os alunos de CAA com comportamentos problemáticos não deveriam ter aulas com outros alunos que evidenciam também problemas comportamentais</li> <li>• Desenvolver habilidades como a empatia, a comunicação e a gestão emocional, criando um ambiente de aprendizagem mais positivo e colaborativo</li> <li>• Reforçar a necessidade de estudo diário por parte dos alunos e ainda a prática de método e técnicas de trabalho e organização</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar os alunos a desenvolverem projetos práticos que envolvam pesquisa, criatividade e resolução de problemas, promovendo um entendimento mais profundo dos conteúdos</li> <li>• Se houver recursos, pelo menos um tempo de coadjuvação nas aulas de PLNM (caso sejam criadas turmas)</li> <li>• Incutir o hábito do trabalho e do estudo sistemático para consolidação de conteúdos e consequentemente aquisição das aprendizagens essenciais</li> <li>• Os planos de recuperação de aprendizagem devem ser adequados às características dos alunos - se o aluno tem medidas</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilidade de implementar a CDJ a alunos abrangidos pela medida seletiva (ACNS), por docentes de Educação Especial</li> <li>• Continuidade de implementação de CDJ para alunos com medida adicional (ACS)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio a alunos com Perturbação Específica da Linguagem, com necessidade de reeducação da leitura e da escrita (casos graves), por docente de Educação Especial</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Possibilitar a implementação de apoio psicopedagógico por docente de Educação Especial<br>Ação de formação sobre a temática da Perturbação do Espectro do Autismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho realizado que contribuiu para a evolução dos alunos na intervenção face à necessidade de apoiar alunos com</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apetrechamento com materiais didáticos, de acordo com a especificidade e perfil dos alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| perturbação do espectro do autismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
| - Criação de uma Unidade de Ensino Estruturado para o 2.º CEB<br>- Sala multissensorial para Unidade do Ensino Estruturado do 1.º CEB<br>- Elaboração de um Regimento Interno da Unidade de Ensino Estruturado                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto '10 minutos a ler' permite a criação de hábitos de leitura</li> <li>• Projeto AIA: importante no acolhimento, integração e acompanhamento dos alunos estrangeiros</li> <li>• Salas de estudo: comprometimento com o trabalho desenvolvido</li> <li>• Registo de frequência das salas de estudo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espírito de cooperação entre os alunos.</li> <li>• Percentagem de participação dos elementos da turma nas Salas de estudo</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a adesão ao Programa de Mentoria</li> <li>• Manter a oferta das SEst a alargar a outras disciplinas</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |

## MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

| ASPETOS POSITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | ASPETOS A MELHORAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Recolha de dados sobre o processo de desenvolvimento de cada um e do grupo, através de observações diretas, registo diagnóstico, trabalhos produzidos, portefólio individual da criança, registos fotográficos e participação ativa na vida do grupo.</li><li>Realização do Teste de Identificação de Competências Linguísticas às crianças que ingressam no 1.º CEB.</li><li>Implementação de estratégias que incluam momentos de autoavaliação diária do comportamento e registo do mesmo.</li><li>Utilização no quotidiano de mapas de monitorização e regulação da vida do grupo.</li><li>Avaliação Formativa (avaliação para aprendizagem e não das aprendizagens).</li><li>Avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>A avaliação na Educação Pré-escolar deveria ser realizada, apenas, em dois momentos (final dos semestres), de acordo com as OCEPE</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Avaliação das medidas de suporte à aprendizagem</li><li>Acompanhamento e monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem</li><li>Reforço dos momentos de autoavaliação</li><li>Reforço da implementação de atividades de trabalho autónomo orientado, individual ou em grupo, como estratégia potenciadora do <i>feedback</i>, da autorregulação, da autonomia e responsabilidade</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Fornecer mais suporte e recursos para que os alunos possam trabalhar em suas áreas de dificuldade</li><li>Utilização dos livros de fichas constantes dos projetos dos manuais adotados</li><li>Fornecimento da Câmara Municipal dos livros de fichas a alunos com dificuldades económicas</li><li>Aumentar as horas de apoio educativo</li><li>Maior recurso aos RED como instrumento de avaliação</li></ul> |  |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>As escolas deveriam estar equipadas com uma sala de informática</li><li>Apoio dos professores de informática aos docentes do 1.º CEB nas questões digitais</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA, ELETRÓNICA E INFORMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| CURSOS PROFISSIONAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Área Técnica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilização de uma avaliação simples, rigorosa, transparente, credível e compreendida por todos os intervenientes no processo</li><li>Utilização da avaliação formativa contínua</li><li>Utilização de instrumentos de recolha de dados diversificados</li><li>Desenvolvimento de tarefas regulares de reflexão, de autoavaliação e de apreciação de desempenhos interpares</li><li>Realização de atividades de auto e heteroavaliação reportadas a critérios e a descritores de desempenho</li><li><i>Feedback</i> regular fornecido aos alunos</li><li>Realização de atividades de autoavaliação e reflexão sobre o trabalho realizado e propostas de melhoria</li></ul>                                                            |  | <b>Área Técnica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pouca maturidade de alguns alunos no que concerne à reflexão, autoavaliação e apreciação dos seus desempenhos e dos seus pares</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Continuar a avaliar os conhecimentos através da realização de projetos práticos com apresentação de relatórios descritivos do funcionamento/programação</li><li>Desenvolvimento de tarefas regulares simples de reflexão, de autoavaliação e de apreciação de desempenhos interpares</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Diversificação de instrumentos e técnicas de recolha de informação: observações, questionários, trabalhos de</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Aumentar a frequência da avaliação formativa</li><li>Aumentar a diversificação dos instrumentos de</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pesquisa, apresentações orais, questões Aula, trabalhos escritos ou projetos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção frequente da autoavaliação dos alunos</li> <li><i>Feedback</i> dado aos alunos</li> <li>Uso da plataforma <i>Classroom</i> por todos os docentes e alunos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | classificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificação do número de elementos de classificação</li> <li>Melhor articulação das datas e número de elementos de avaliação com as outras disciplinas curriculares</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização do referencial na avaliação pedagógica</li> </ul> <p><b>EDF 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O referencial de avaliação do AEGN demonstra uma clareza na definição dos critérios e indicadores utilizados para avaliar o desempenho pedagógico. Isso facilita a compreensão por parte dos professores e alunos, proporcionando uma base sólida para o processo de avaliação.</li> <li>O referencial de avaliação do AEGN oferece uma variedade de instrumentos de avaliação</li> <li>O sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo, expressa na avaliação final das suas aprendizagens demonstra que as medidas adotadas e as ações estratégicas implementadas foram eficazes</li> </ul> <p><b>EDM 2.º CEB e 3.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza na definição dos critérios e indicadores utilizados para avaliar o desempenho pedagógico e variedade dos instrumentos de avaliação</li> </ul> | <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação da eficácia das medidas/opções estratégicas implementadas</li> </ul> <p><b>EDF 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplificação dos documentos de modo a que os alunos entendam o que lhes é proposto e o nível que pretendem atingir no final de cada projeto</li> </ul> <p><b>EDV 3.º CEB /Desenho A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematização das práticas de monitorização e de avaliação contínua</li> <li>Sistematização das práticas de auto e heteroavaliação</li> </ul> <p><b>EDV e EDT 2.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplificação dos documentos</li> <li>Sistematização das práticas de auto e heteroavaliação</li> </ul> <p><b>EDM 2.º CEB e 3.º CEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplificação dos documentos e menor burocratização</li> </ul> |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>EDF 3.º CEB e Secundário</b></p> <p>-Estimular os alunos a estabelecer e monitorizar as suas evoluções físicas nos testes de aptidão física (resistência, agilidade, força e flexibilidade).</p> <p>-Os alunos com atestado médico devem criar portfólios ou dossiês com registos de atividades, fotos, vídeos, desenhos e reflexões</p> <p><b>EDV 3.º CEB/ Desenho A</b></p> <p>Agilização da utilização dos instrumentos de avaliação e classificação.</p> <p><b>EDM 2.º CEB e 3.º CEB</b></p> <p>Simplificação dos documentos e menor burocratização</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>O incremento da diversificação de práticas e de instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa</li> <li>Autoavaliação e heteroavaliação: Incentivar os alunos a refletirem sobre o seu próprio desempenho e a avaliarem os colegas, promovendo a autonomia e a consciência do próprio percurso de aprendizagem</li> <li>A dinamização das assembleias de alunos como espaço para um maior posicionamento crítico e intervenção na vida e dinâmica da escola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidação dos processos de autoavaliação</li> <li>Calendarização das Assembleias de Delegados</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| PROPOSTAS 25_26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de questionários para avaliar o grau de satisfação dos vários intervenientes da comunidade escolar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>As salas de estudo para os anos de exame são muito importantes para a consolidação e reforço das aprendizagens.</li> <li>Projeto de mentoria, motor de aproximação entre alunos; desenvolvimento de práticas de estudo entre pares</li> <li>Auto e heteroavaliação das aprendizagens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a percentagem de adesão às salas de estudo.</li> <li>O <i>feedback</i> sistemático e de qualidade.</li> <li>O trabalho de grupo/pares.</li> <li>Alargamento do projeto de mentoria em cada uma das turmas e/ou inter-turmas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço da implementação de atividades de trabalho autónomo orientado, individual ou em grupo, como estratégia potenciadora do feedback, da autorregulação, da autonomia e responsabilidade</li> <li>Os alunos manifestam a importância e pertinência de manter a oferta das SEST - conclusão partilhada pelos delegados das diferentes turmas, na "Voz aos Alunos"</li> </ul>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação com os docentes das turmas.</li> <li>A avaliação da eficácia das medidas aplicadas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de recolha dos dados que permitem a monitorização das medidas aplicadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reapreciação do documento de monitorização das medidas aplicadas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SPO/GAAF</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação entre os Técnicos do GAAF e SPO com todos os docentes dos vários níveis de ensino (Educadores; Prof. Titulares; DT; CT; EMAEI)</li> <li>Elaboração de relatórios, informações e registos dos alunos e das atividades</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A monitorização permite ter uma análise/perspetiva / leitura das medidas e respetiva avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação do DL 54/2028</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Migração do DL 54 para o Inovar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PROJETOS E CLUBES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EDF 3.º CEB e Secundário</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>EDF 3.º CEB e Secundário</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desporto escolar: Constitui um Instrumento fundamental da promoção da saúde e bem-estar físico e emocional, de inclusão, de promoção de valores, de cumprimento de regras e de <i>FairPlay</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desporto escolar: mais material técnico (bolas de competição, varetas, volantes, raquetes, mesas de ténis de mesa), inerente a todos os clubes que funcionam</li> <li>Quarta-feira à tarde disponível para os treinos do Desporto Escolar dos 13 núcleos que o AEGN tem de oferta aos seus alunos.</li> <li>Se possível, a comunidade estudantil da ESGN ter possibilidade de contar com pelo menos mais um período sem aulas a partir das 16h30, para um segundo treino, e que o Gabinete do DE considera desejável para a distribuição de 3 tempos letivos por semana por núcleo</li> </ul> |
| <b>PROPOSTAS DE MELHORIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EDF 3.º CEB e Secundário</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de equipamentos</li> <li>Mais tardes disponíveis para a prática do desporto escolar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Eficácia maioritária nos resultados dos alunos que usufruíram de medidas universais, seletivas e adicionais,</li> <li>Reconhecimento positivo do Programa de Mentoria</li> <li>Reconhecimento positivo das SEST por parte de quem as frequenta</li> <li>A monitorização permite aferir a evolução e dificuldades dos alunos</li> <li>As medidas universais são registadas e monitorizadas em documento único</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>No caso de alunos com medidas adicionais, o docente de Educação Especial de apoio indireto deveria possuir um papel mais proactivo nomeadamente como ponte a estabelecer entre os vários intervenientes</li> <li>Maior sensibilização de todos os intervenientes para as medidas a plicar a cada aluno</li> <li>Criar um espaço para «Observações» no documento de</li> <li>Documento das medidas universais</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>PROPOSTAS 25_26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Imersão intensiva na língua e cultura portuguesa para alunos vindos de outros sistemas de ensino, mesmo para os alunos de países com língua oficial portuguesa</li> <li>Simplificação de documentos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## APRENDER MAIS AGORA (A+A) | 2.º SEMESTRE

**Considerações:** No âmbito do plano do MECI «Aprender Mais Agora» (setembro, 2024), o AEGN deve refletir sobre o desenvolvimento das estratégias de melhorar as aprendizagens: começar aos 0 anos, apostar na leitura nos primeiros anos de escolaridade, atuar antes do insucesso acontecer, focar a avaliação pedagógica na aprendizagem, impulsionar o estudo autónomo, monitorizar e prevenir o abandono escolar precoce.

### I. Melhorar a aprendizagem

#### Começar aos 0 anos

| ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Na Educação Pré-escolar sublinha-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio da mediadora Linguística e Cultural aos pais/encarregados de educação que não dominam bem o português, ajudando-os a resolver problemas sociais e burocráticos.</li> <li>• Hora do conto nas Bibliotecas Escolares: atividade do PAA que consiste em sessões de contos, inserindo a leitura em contexto escolar no dia-a-dia da escola.</li> <li>• Promoção do contacto frequente com livros através do empréstimo domiciliário nas BEs ou Baú de Histórias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar, junto dos encarregados de educação, a informação da função da mediadora Linguística e Cultural.</li> <li>• Reforçar o envolvimento das famílias de diferentes origens, criando momentos informais de partilha das diferentes culturas ( histórias, canções, etc)</li> </ul> |

#### IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

- Enriquece e amplia o vocabulário e melhora a compreensão oral essencial para as futuras aprendizagens.
- Fomenta o gosto pela leitura.
- Promove a inclusão e a equidade.

#### Apostar na leitura nos primeiros anos de escolaridade

| ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar, no 1.º CEB, atividades relacionadas com desafios, jogos, enigmas, charadas no âmbito da área de Matemática, para desenvolvimento do raciocínio, comunicação matemática e cooperação.</li> <li>• Reforço de metodologias que permitam desenvolver a leitura, a pesquisa e a seleção de informação adequada e pertinente.</li> <li>• 10 Minutos a Ler: A atividade surgiu como proposta do Plano Nacional de Leitura, como medida de incentivo e desenvolvimento do gosto pela leitura e apoio ao combate dos problemas de literacia, identificados nos jovens em idade escolar, impossíveis de ultrapassar sem competências leitoras adequadas. O objetivo é introduzir nos momentos formais de trabalho curricular, momentos de leitura descontraída e de lazer, ligada ao gosto e capacidades de cada aluno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreio universal: articulação entre a Educação Pré-Escolar com o rastreio a efetuar no 1.º ano, para verificar se as dificuldades identificadas no pré-escolar se verificam ainda no 1.º ano, no sentido de verificar a necessidade de uma intervenção (em articulação com a EMAEI e docentes de Educação Especial com os (as) educadores (as) e os (as) docentes do 1.º ano.</li> <li>• Soletração: Atividades e concursos de soletração no 1.º CEB, (a dinamizar pela EMAEI e docentes de Educação Especial), enquanto parte essencial do processo de desenvolvimento da linguagem e alfabetização dos alunos, para se tornarem leitores proficientes e comunicadores eficazes. Soletrar desempenha um papel na identificação precoce de possíveis dificuldades de aprendizagem relacionadas com a linguagem, permitindo intervenções precoces.</li> </ul> |

#### IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

- Estimula o hábito de leitura diária

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a autonomia, a concentração e o foco</li> <li>• Facilita a compreensão da história com a orientação direta do/a professor/a</li> <li>• A leitura proporciona o levantamento de questões e o esclarecimento imediato de dúvidas</li> <li>• Desenvolve a capacidade auditiva e a abordagem diferente para abordar a história</li> <li>• Proporciona a interação com os seus pares</li> <li>• Promove a criatividade</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Atuar antes do insucesso acontecer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção da equidade e inclusão</li> <li>• Reforço de práticas de escola inclusiva</li> <li>• Consolidação e recuperação das aprendizagens de forma o mais consistente possível para não perpetuar dificuldades.</li> <li>• Referenciar alunos para o Clube de Matemática e para o ARA.</li> </ul> <p><b>Apoio Tutorial Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição do horário de estudo;</li> <li>• Sessões de estudo;</li> <li>• Elaboração de resumos e esquemas da matéria;</li> <li>• Orientação dos alunos na realização de trabalhos de diferentes disciplinas;</li> <li>• Clarificação de conceitos;</li> <li>• Explicação de conteúdos da disciplina de Português, quando solicitado pelos discentes;</li> <li>• Reflexão sobre os vários momentos de avaliação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mais recursos humanos de apoio educativo/coadjuvação</li> <li>• Reforçar, junto dos encarregados de educação, a informação acerca da existência dos apoios disponíveis.</li> <li>• Existência de ARA com vários alunos de turmas diferentes, o que não permite um apoio mais direcionado às características de cada um.</li> </ul> <p><b>Apoio Tutorial Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade dos alunos;</li> <li>• Empenho;</li> <li>• Estudo regular em casa (cumprimento do horário de estudo).</li> </ul> |
| <b>IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperação de aprendizagens em atraso ou de conceitos onde o aluno manifesta dificuldades;</li> <li>• Apoio mais individualizado</li> <li>• Dos 14 alunos com autorização para frequentar o ATE</li> <li>• 1 foi transferido</li> <li>• 3 desistiram</li> <li>• 10 frequentaram o apoio no 1º semestre e 11 no segundo</li> <li>• Realização e entrega / apresentação de alguns trabalhos, realizados por alguns alunos, no prazo estipulado para o efeito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Avaliação formativa: Esta é a principal modalidade de avaliação pedagógica, orientada para ajudar os(as) alunos(as) a aprender.</p> <p>Avaliação sumativa: Esta modalidade de avaliação</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Criar mais momentos de debate entre docentes sobre a avaliação pedagógica.</p> <p>Melhorar o <i>feedback</i> efetivo aos alunos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pedagógica permite fazer uma súmula do que foi aprendido.</p> <p>As aprendizagens a desenvolver por todos(as) os(as) alunos(as) do AEGN enquadram-se no domínio transversal dos conteúdos de natureza atitudinal, conceptual e procedimental</p> <p>Privilegiou-se a avaliação pedagógica tendo por base os descritores de aprendizagem por domínio, assim como a diversificação de instrumentos de recolha de dados, explicitando aos alunos o que têm de alcançar.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <p>A avaliação formativa recolhe dados sobre os conteúdos a reforçar, permite o feedback contínuo das aprendizagens que leva a que o aluno tome conhecimento das suas dificuldades permitindo ao professor adequar os conteúdos curriculares e atividades, às necessidades de cada aluno, sendo fundamental para o desenvolvimento das aprendizagens.</p> <p>Os alunos conseguem aprender tendo consciência das suas fragilidades e dos seus pontos fortes e conseguem mobilizar estratégias para melhorar a sua aprendizagem.</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Impulsionar o estudo autónomo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO                                                                                                                                   |
| <p>Disponibilizar estratégias para estudo e trabalho autónomo aos alunos</p> <p>O envolvimento dos(as) alunos(as) no seu processo de aprendizagem exige o desenvolvimento de competências de autorregulação. Nesse sentido importa desenvolver tarefas regulares de reflexão, de autoavaliação e de apreciação de desempenhos inter pares e realizar atividades de auto e heteroavaliação reportadas a critérios e a descritores de desempenho</p> <p>A Sala de Estudo em anos de exame e o Clube de Matemática são medidas que promovem o estudo autónomo e a utilização de plataformas que têm por objetivo o trabalho autónomo tais como: <i>Khan Academy</i> e outras.</p> | <p>Potenciar o estudo em casa dos alunos</p> <p>Consciencializar os alunos e os respetivos encarregados de educação da importância de um estudo sistemático.</p> |
| IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <p>Permite uma melhoria da autoconfiança e da autonomia dos alunos, respeita e aumenta o ritmo do seu trabalho, adquirindo novas estratégias de estudo e maior segurança dos conhecimentos adquiridos. O estudo autónomo em contexto de sala, favorece um maior apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades, por parte do docente.</p> <p>Os alunos conseguem gerir a sua própria aprendizagem, conhecendo, compreendendo e perseguindo objetivos, pois ao conhecerem e compreenderem os critérios que permitirão alcançar o sucesso estarão mais motivados e têm mais possibilidades de desenvolverem as capacidades para atingir esse sucesso.</p>                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Monitorizar e prevenir o abandono escolar precoce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior responsabilização de alunos e EE face ao estudo e resultados escolares, ao comportamento e à assiduidade.</li> <li>• Promoção da parentalidade positiva junto dos Pais/EE dos alunos do AEGN</li> <li>• Desenvolvimento de competências socio-emocionais</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pelo(s) SPO/GAAF <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio e acompanhamento psicossocial aos alunos e às famílias pelo GAAF</li> <li>• Mediação da relação escola-família, promovendo a sua aproximação, comunicação e interação pelo GAAF</li> <li>• Reforçar parcerias com CAFAP e CPCJ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento das entidades GAAF, CAFAP e CPCJ, sempre que é necessário, é positivo, nas situações pontuais de crianças em perigo de abandono escolar precoce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II. Integração e Sucesso dos Alunos Migrantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• PLNM: É a oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) e ou de medidas específicas de apoio no ensino básico - 1.º</li> <li>• Diretor de Turma / Professor Titular / Educador de Infância – acolhe o aluno, integra-o na turma e na escola. Articula a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão necessárias para ultrapassar as dificuldades inerentes à barreira linguística e cultural do aluno. Incentiva-o à participação nas várias atividades/projetos existentes.</li> <li>• Assistente operacional – orienta o aluno nos diferentes espaços escolares.</li> <li>• A prática da atividade desportiva promove a cooperação entre alunos o que fortalece a relação interpessoal, intercultural e facilita a inclusão.</li> <li>• A participação dos alunos migrantes nos núcleos do desporto escolar permite-lhes o acesso à atividade física regular e orientada sem encargos financeiros acrescidos para as famílias (sem a escola estes jovens não teriam acesso à atividade física).             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta da disciplina de PLNM e/ ou de medidas de apoio no ensino básico, nos cursos científico-humanísticos e nos cursos artísticos especializados do ensino secundário, bem como nos cursos profissionais de nível secundário de dupla certificação, escolar e profissional.</li> <li>• Oferta do Curso de PLA, para formandos adultos estrangeiros;</li> <li>• Equipa que coordena o acolhimento, a inclusão, o apoio e orientação dos alunos e respetivas famílias, bem como a aplicação dos Testes de Posicionamento de PLNM e a elaboração dos respetivos relatórios.</li> <li>• Atividades de acolhimento e inclusão de alunos e formandos estrangeiros;</li> <li>• Envolvimento da comunidade: Porto de Aveiro, Missão Saúde para a Humanidade;</li> <li>• Articulação e dinamização de atividades com a Mediadora Linguística e Cultural, a partir do</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão das horas de língua estrangeira a atribuir aos alunos que demonstram um elevado desfasamento face às aprendizagens essenciais relativas ao seu ano de escolaridade.</li> </ul> <p><b>Propostas:</b></p> <p>Criação de turmas(s) de iniciação à língua estrangeira.</p> <p>Encaminhamento para a equipa AIA, aquando da chegada de novos alunos estrangeiros</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| momento da sua integração no Agrupamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção da interação cultural;</li> <li>• Melhor integração dos alunos e formandos estrangeiros no meio que os acolhe.</li> <li>• Uma melhor integração dos alunos na turma, ao nível da socialização e de ultrapassar barreiras linguísticas.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>III. Utilização de <i>smartphone</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ASPETOS POSITIVOS DO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ASPETOS A MELHORAR NO PROCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.º CEB e 2.º CEB: Proibição de uso de telemóvel em recinto escolar. Esta medida foi fundamentada no ano letivo anterior, pela falta de socialização, aumento de situações de indisciplina e falta de autonomia na resolução de situações do dia a dia dos alunos.</li> <li>• No 3.º CEB e no ensino secundário, o telemóvel é utilizado, por vezes, como uma ferramenta de trabalho, utilizada em tarefas práticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover uma utilização mais regrada e apenas quando solicitada pelo professor.</li> <li>• Rigor na proibição da utilização do <i>smartphone</i> nas atividades letivas, quando não for necessário.</li> <li>• Delimitação do tempo de uso, no caso de ser para utilizar numa atividade.</li> <li>• Dinamização de atividades de entretenimento/ jogos tradicionais, durante os intervalos, preferencialmente no espaço exterior, por parte da Associação de Estudantes, por exemplo.</li> </ul> |
| IMPACTO NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Permitir realização de tarefas práticas quando não existe acesso a computadores ou quando requerem aplicações que não estão disponíveis para computador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## MONITORIZAÇÃO DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA MEDIDAS UNIVERSAIS

Sendo uma das competências de a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, este documento constitui-se como um momento de monitorização da aplicação e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão no Agrupamento de Escolas de Gafanha da Nazaré. Este documento pretende ser um instrumento de reflexão.

Não é possível proceder à monitorização da avaliação das medidas mobilizadas na Educação Pré-Escolar e 1.º CEB e Ensino Secundário (cursos profissionais), pelo que a mesma será feita posteriormente, após as respetivas reuniões de avaliação.

### 2.º CEB

| Ano/<br>Turma | Total de<br>alunos | a)<br>Diferencia<br>ção<br>Pedagógic<br>a | b)<br>Acomoda<br>ções<br>Curricul<br>ares | c)<br>Enriqueci<br>mento<br>Curricular | d)<br>Promoção<br>do<br>comportam<br>ento pró-<br>social | e)<br>Intervenção<br>com foco<br>académico<br>ou<br>comportam<br>ental | Eficaz    | Pouco<br>Eficaz | Não<br>Eficaz |
|---------------|--------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|---------------|
| 5.ªA          | 20                 | 8                                         | 8                                         | 1                                      | 0                                                        | 5                                                                      | 4         | 3               | 1             |
| 5.ªB          | 20                 | 4                                         | 4                                         | 2                                      | -                                                        | -                                                                      | 1         | 3               | -             |
| 5.ªC          | 20                 | 6                                         | 2                                         | 5                                      | 0                                                        | 3                                                                      | 2         | 4               | -             |
| 5.ªD          | 20                 | 6                                         | 6                                         | 2                                      | 0                                                        | 3                                                                      | 4         | -               | 2             |
| 5.ªE          | 20                 | 4                                         | 4                                         | 4                                      | 2                                                        | 4                                                                      | 1         | 3               | 0             |
| 5.ªF          | 23                 | 7                                         | 7                                         | 0                                      | 0                                                        | 0                                                                      | 5         | 1               | 1             |
| 5.ªG          | 14                 | 5                                         | 3                                         | -                                      | 1                                                        | 5                                                                      | 4         | 1               | -             |
| <b>Total</b>  | <b>137</b>         | <b>40</b>                                 | <b>34</b>                                 | <b>14</b>                              | <b>3</b>                                                 | <b>20</b>                                                              | <b>21</b> | <b>15</b>       | <b>4</b>      |
| 6.ªA          | 20                 | 13                                        | 13                                        | 5                                      | 4                                                        | 12                                                                     | 12        | 1               | -             |
| 6.ªB          | 20                 | 8                                         | 8                                         | 0                                      | 0                                                        | 8                                                                      | 3         | 5               | 0             |
| 6.ªC          | 19                 | 4                                         | 4                                         | 0                                      | 0                                                        | 4                                                                      | 3         | 2               | 0             |
| 6.ªD          | 22                 | 5                                         | 5                                         | 5                                      | 5                                                        | 5                                                                      | 2         | 2               | 1             |
| 6.ªE          | 24                 | 11                                        | 9                                         | 3                                      | 2                                                        | 3                                                                      | 6         | 3               | 0             |
| 6.ªF          | 25                 | 8                                         | 8                                         | 3                                      | -                                                        | 6                                                                      | 4         | 4               | -             |
| <b>Total</b>  | <b>105</b>         | <b>49</b>                                 | <b>47</b>                                 | <b>16</b>                              | <b>11</b>                                                | <b>38</b>                                                              | <b>30</b> | <b>17</b>       | <b>1</b>      |

Da análise dos documentos, relativamente ao **5.º ano**, e no universo de **137** alunos, foram mobilizadas medidas Universais a:

- 40 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – 29,2%
- 34 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – 24,8%
- 14 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – 10,2 %
- 3 alunos - alínea d) Promoção do comportamento pró-social - 2,2 %
- 20 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – 14,6%

Relativamente ao **6º ano** e no universo de **105** alunos, foram aplicadas as seguintes medidas Universais a:

- 49 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – 46,6 %
- 47 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – 44,7 %
- 16 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – 15,2 %
- 11 alunos - alínea d) Promoção do comportamento pró-social - 10,5 %
- 38 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – 36,2 %

**Quanto à eficácia da mobilização das medidas Universais, pode-se verificar o seguinte:**

- Analisando os dados disponíveis, foram aplicadas medidas universais a **40** alunos, que frequentam o 5º ano de escolaridade, das quais aferidas:  
Eficazes para **21 alunos (52,5 %)**  
Pouco eficazes para **15 alunos (37,5 %)**  
Não eficazes para **4 alunos (10 %)**

No que diz respeito aos **48** alunos que frequentam o 6.º ano de escolaridade, considerou-se que as medidas implementadas:

- Eficazes para **30 alunos (62,5 %)**
- Pouco eficazes para **17 alunos (35,4 %)**
- Não eficazes para **1 aluno (2,1 %)**

| Justificação (ões) mais observada(s) para a não eficácia das medidas mobilizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Encaminhamento para uma outra resposta                                                                                                                                          | Revisões                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento incorreto</li> <li>- Falta de assiduidade;</li> <li>- Dificuldade de gestão do stress e autoestima;</li> <li>- Falta de pré-requisitos;</li> <li>- Dificuldade ao nível da expressão escrita;</li> <li>- Dificuldades ao nível da leitura;</li> <li>- Dificuldades na aquisição de conhecimentos;</li> <li>- Dificuldades na aplicação de conhecimentos;</li> <li>- Dificuldades de compreensão/interpretação;</li> <li>- Dificuldades no raciocínio lógico e/ou abstrato;</li> <li>- Dificuldades graves em manter a atenção/concentração;</li> <li>- Não realização dos trabalhos de casa;</li> <li>- O aluno não consegue realizar as mesmas atividades que os colegas;</li> <li>- Desfasamento face às Aprendizagens Essenciais (AE).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPO/GAAF;</li> <li>- Medidas Seletivas;</li> <li>- APE;</li> <li>- APE a Matemática;</li> <li>- Entidades parceiras do AEGN</li> </ul> | Reavaliação de medidas de um aluno |

### 3.º CEB

| Ano/<br>Turma | Total de<br>alunos | a)<br>Diferenciação<br>Pedagógica | b)<br>Acomoda<br>ções<br>Curricular<br>es | c)<br>Enriquecime<br>nto<br>Curricular | d) Promoção do<br>comportamento<br>pró-social | e) Intervenção<br>com foco<br>académico ou<br>comportamenta<br>l | Eficaz | Pouco<br>Eficaz | Não Eficaz | NÃO<br>AVALIAD<br>OS* |
|---------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------|-----------------------|
| 7º A          | 24                 | 5                                 | 4                                         | 5                                      | -----                                         | 5                                                                | 2      | 3               | -          |                       |
| 7ºB           | 24                 | 4                                 | 6                                         | 7                                      | 1                                             | 7                                                                | 2      | 2               | 3          |                       |
| 7ºC           | 24                 | 11                                | 11                                        | 9                                      | 0                                             | 9                                                                | 1      | 4               | 6          |                       |
| 7ºD           | 20                 | 6                                 | 6                                         | 5                                      | 1                                             | 1                                                                |        | 5               | 1          |                       |
| 7ºE           | 20                 | 3                                 | 3                                         | 3                                      | -----                                         | 3                                                                | 2      |                 | 1          |                       |
| 7ºF           | 20                 | 5                                 | 5                                         | 1                                      | ----                                          | 5                                                                | 2      | 2               | 1          |                       |
| 7ºG           | 21                 | 9                                 | 9                                         | 9                                      | -----                                         | 8                                                                | 1      | 5               | 2          | 1                     |
| 7ºH           | 19                 | 13                                | 10                                        | ---                                    | ---                                           | 13                                                               | 3      | 9               | 1          |                       |
|               |                    |                                   |                                           |                                        |                                               |                                                                  |        |                 |            |                       |
| 8º A          | 20                 | 4                                 | 4                                         | 4                                      | -----                                         | 2                                                                | 1      | 2               |            | 1                     |
| 8ºB           | 20                 | 8                                 | 8                                         | 8                                      | -----                                         | 1                                                                | 1      | 3               | 3          | 1                     |
| 8ºC           | 20                 | 11                                | 11                                        | 11                                     | 2                                             | 10                                                               | 1      | 4               | 6          |                       |
| 8ºD           | 23                 | 10                                | 10                                        | 10                                     | -----                                         | 7                                                                | 3      | 6               | 1          |                       |
| 8ºE           | 20                 | 9                                 | 8                                         | 5                                      | -----                                         | 2                                                                | 1      | 6               | 2          |                       |
| 8ºF           | 18                 | 5                                 | 5                                         | 0                                      | 0                                             | 1                                                                | -      | -               | -          | 5                     |
| 8ºG           | 21                 | 8                                 | 8                                         | 7                                      | -----                                         | 5                                                                | 3      | 4               |            | 1                     |
| 8ºH           | 18                 | 13                                | 12                                        | 1                                      | -----                                         | 11                                                               |        | 7               | 6          |                       |

|      |    |    |    |    |       |    |   |   |   |   |
|------|----|----|----|----|-------|----|---|---|---|---|
| 9º A | 20 | 6  | 6  | 6  | ----  | 6  | 1 | 5 |   |   |
| 9º B | 23 | 15 | 9  | 15 | ----- | 15 | 2 | 6 | 7 |   |
| 9º C | 21 | 10 | 10 | 10 | ----- | 10 |   | 8 | 2 |   |
| 9º D | 26 | 9  | 8  | 9  | ----  | 9  | 5 | 4 |   |   |
| 9º E | 20 | 10 | 10 | 9  | ----  | 10 | 1 | 5 | 4 |   |
| 9º F | 22 | 13 | 13 | 13 | ----  | 0  |   | 9 | 3 | 1 |
| 9º G | 22 | 12 | 11 | 12 | ----- | 12 | 1 | 8 | 3 |   |
| 9º H | 20 | 13 | 14 | 12 | ----- | 13 |   | 9 | 5 |   |

\* Os colegas não avaliaram os alunos que ficaram retidos por faltas. Os do 8F, a DT não enviou com avaliação, apesar de ter sido solicitado que o fizesse

Relativamente ao 7.º ano, no universo de 172 alunos, foram mobilizadas medidas Universais a:

- 56 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – **32,6%**
- 54 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – **31,4%**
- 39 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – **22,7%**
- 2 alunos - alínea d) Promoção do comportamento pró-social - **1,2%**
- 51 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – **29,7%**

Quanto à eficácia da mobilização das medidas Universais, pode-se verificar o seguinte:

Analisando os dados disponíveis, foram aplicadas medidas universais a 59 alunos, que frequentam o 7.º ano de escolaridade, das quais aferidas:

- Eficazes para 13 alunos (**22%**)
- Pouco eficazes para 30 (**50,9%**)
- Não eficazes para 15 (**25,4%**)
- **Não avaliado - 1 aluno - (1,7%)**

Relativamente ao 8.º ano, no universo de 160 alunos, foram mobilizadas medidas Universais a:

- 46 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – **28,8%**
- 68 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – **42,5%**
- 66 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – **41,3%**
- 2 alunos - alínea d) Promoção do comportamento pró-social - **1,3%**
- 39 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – **24,4%**

Quanto à eficácia da mobilização das medidas Universais, pode-se verificar o seguinte:

Analisando os dados disponíveis, foram aplicadas medidas universais a 68 alunos, que frequentam o 8.º ano de escolaridade, das quais aferidas:

- Eficazes para 10 (**14,7%**)
- Pouco eficazes para 32 (**47%**)
- Não eficazes para 18 (**26,5%**)
- **Não avaliado - 8 alunos - (11,8%)**

Relativamente ao 9.º ano, no universo de **174** alunos, foram mobilizadas medidas Universais a:

- 86 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – **49,4%**
- 88 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – **50,6%**
- 91 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – **52,3%**
- 75 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – **43,1%**

Quanto à eficácia da mobilização das medidas Universais, pode-se verificar o seguinte:

Analisando os dados disponíveis, foram aplicadas medidas universais a **89** alunos, que frequentam o 9.º ano de escolaridade, das quais aferidas:

- Eficazes para 10 alunos (**11,2%**)
- Pouco eficazes para 54 (**60,7%**)
- Não eficazes para 24 (**27%**)
- Não avaliado - 1 aluno (**1,1%**)

### Justificação (ões) mais observada(s) para a não eficácia das medidas mobilizadas

- Falta de empenho/atenção/concentração/responsabilidade
- Ausência da realização das tarefas
- Pouca curiosidade
- Pouco interesse
- Pouca autonomia
- Assiduidade irregular
- Ausência de um estudo regular e sistemático
- Dificuldade em expor as dúvidas
- Dificuldades na língua
- Falta de pré-requisitos
- Dificuldades acentuadas na aquisição e aplicação de conhecimentos

### ENSINO SECUNDÁRIO | CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

| Ano/<br>Turma | Total de<br>alunos | a)<br>Diferenciação<br>Pedagógica | b)<br>Acomoda<br>ções<br>Curricular<br>es | c)<br>Enriquecime<br>nto<br>Curricular | d) Promoção do<br>comportamento<br>pró-social | e) Intervenção<br>com foco<br>académico ou<br>comportamenta<br>l | Eficaz | Pouco<br>Eficaz | Não Eficaz |
|---------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------|
| 10A           | 21                 | 3                                 | 3                                         | -                                      | -                                             | 2                                                                | 3      | -               | -          |
| 10B           | 25                 | 10                                | 8                                         | -                                      | -                                             | -                                                                | 2      | 5               | 3          |
| 10C           | 23                 | 0                                 | 7                                         | 2                                      | 0                                             | 2                                                                | 1      | 1               | 5          |
| 10D           | 17                 | 10                                | 8                                         | -                                      | -                                             | -                                                                | 6      | 1               | 5          |
| 10D.          | 7                  | 4                                 | 3                                         | -                                      | -                                             | -                                                                | 0      | 1               | -          |
| 10E           | 24                 | 12                                | -                                         | -                                      | -                                             | 4                                                                | 6      | 4               | 2          |
| 10F           | 17                 | 4                                 | 5                                         | 1                                      | 1                                             | 1                                                                | 3      | 3               | 2          |
| Total         | 134                | 43                                | 34                                        | 3                                      | 1                                             | 9                                                                | 21     | 15              | 17         |
| 11A           | 21                 | 11                                | 11                                        | 11                                     | 11                                            | 11                                                               | 5      | 4               | 2          |
| 11B           | 20                 | 7                                 | 7                                         | 2                                      | -                                             | 2                                                                | 3      | 1               | 4          |
| 11C           | 21                 | 6                                 | 3                                         | 3                                      | -                                             | 1                                                                | 7      | -               | 1          |
| 11D           | 19                 | -                                 | 12                                        | -                                      | -                                             | -                                                                | 9      | 2               | 1          |
| 11E/E.        | 24                 | 13                                | 13                                        | 13                                     | 13                                            | 13                                                               | 5      | 5               | 3          |
| 11F           | 16                 | 7                                 | 7                                         | -                                      | -                                             | -                                                                | 1      | 4               | 2          |
| Total         | 121                | 44                                | 53                                        | 29                                     | 24                                            | 27                                                               | 30     | 16              | 13         |
| 12A           | 20(3)              | 3                                 | 3                                         | 3                                      | 3                                             | 1                                                                | 2      | 1               | 0          |
| 12B           | 22(6)              | 1                                 | 6                                         | 6                                      | 6                                             | 5                                                                | 3      | 1               | 2          |
| 12C           | 14(8)              | 7                                 | 7                                         | 7                                      | -                                             | 7                                                                | 4      | 1               | 3          |
| 12D           | 8(1)               | 1                                 | 1                                         | 1                                      | -                                             | 1                                                                | -      | -               | 1          |
| 12D.          | 14                 |                                   |                                           |                                        |                                               |                                                                  |        |                 |            |
| 12E           | 23(9)              | 2                                 | 6                                         | -                                      | -                                             | 3                                                                | 8      | 1               | -          |
| 12F           | 20(12)             | 8                                 | 10                                        | -                                      | -                                             | -                                                                | 12     | -               | -          |
| Total         | 121                | 22                                | 33                                        | 17                                     | 9                                             | 17                                                               | 29     | 4               | 6          |

Da análise do 10.º ano, no universo de 134 alunos, foram mobilizadas medidas Universais a:

- 43 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – **32 %**
- 34 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – **25,3 %**
- 3 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – **2,2 %**
- 1 aluno - alínea d) Promoção do comportamento pró-social – **0,7 %**
- 9 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – **6,7 %**

#### Quanto à eficácia da mobilização das medidas Universais, pode-se verificar o seguinte:

Analisando os dados disponíveis, foram aplicadas medidas universais a 53 alunos, que frequentam o 10.º ano de escolaridade, das quais aferidas:

- Eficazes para 21 alunos (**40 %**)
- Pouco eficazes para 15 alunos (**28 %**)
- Não eficazes para 17 alunos (**32 %**)

Da análise do 11.º ano, no universo de 121 alunos, foram mobilizadas medidas Universais a:

- 44 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – **36,3 %**
- 53 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – **44 %**
- 29 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – **24 %**
- 24 alunos - alínea d) Promoção do comportamento pró-social – **20 %**
- 27 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – **22,3 %**

**Quanto à eficácia da mobilização das medidas Universais, pode-se verificar o seguinte:**

Analisando os dados disponíveis, foram aplicadas medidas universais a 59 alunos, que frequentam o 11.º ano de escolaridade, das quais aferidas:

- Eficazes para 30 alunos (**50,8 %**)
- Pouco eficazes para 16 alunos (**27,1 %**)
- Não eficazes para 13 alunos (**22,1 %**)

Da análise do 12.º ano, no universo de 121 alunos, foram mobilizadas medidas Universais a:

- 22 alunos - alínea a) Diferenciação Pedagógica – **18,1 %**
- 33 alunos - alínea b) Acomodações Curriculares – **27,2 %**
- 17 alunos - alínea c) Enriquecimento Curricular – **14 %**
- 9 alunos - alínea d) Promoção do comportamento pró-social – **7,4 %**
- 17 alunos - alínea e) Intervenção com foco académico ou comportamental – **14 %**

**Quanto à eficácia da mobilização das medidas Universais, pode-se verificar o seguinte:**

Analisando os dados disponíveis, foram aplicadas medidas universais a 39 alunos, que frequentam o 12.º ano de escolaridade, das quais aferidas:

- Eficazes para 29 alunos (**74,4 %**)
- Pouco eficazes para 4 alunos (**10,3 %**)
- Não eficazes para 6 alunos (**15,3 %**)

**Justificação (ões) mais observada(s) para a não eficácia das medidas mobilizadas**

- Não aquisição das aprendizagens essenciais;
- Falta de trabalho regular e sistemático;
- Não frequência da sala de estudo da disciplina;
- Fragilidades quer ao nível da leitura, quer da escrita;
- Dificuldades ao nível da aquisição e compreensão dos conhecimentos, no raciocínio lógico e abstrato e na interpretação e conexão de dados e ideias;
- Domínio da argumentação;
- Participação e empenho;
- Crescente complexidade dos conteúdos;
- Não cumprimento das tarefas propostas;
- Ausência de pré-requisitos, de ausência de hábitos de trabalho e de empenho.

## MEDIDAS SELETIVAS

### 5.º ANO

| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |    |    |    | APOIO PSICOP.                                              |     |    |    |    | APOIO TUTORIAL                                             |   |    |    |  |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|--|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E   | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |  |
| PORTUGUÊS  | 4           | 2 | -  | 2  | 5           | - | 4  | 1  |    | 2 (Ed. Especial 1 (SPO))                                   | - E | 1  | -  | 1  | 1                                                          |   | -  | 1  |  |
| MATEMATICA | 5           | 2 | -  | 3  | 5           | 1 | 2  | 2  |    |                                                            |     |    |    |    |                                                            |   |    |    |  |
| INGLÊS     | 4           | 2 | -  | 2  |             |   |    |    |    |                                                            |     |    |    |    |                                                            |   |    |    |  |
| HGP        | 4           | 2 | -  | 2  |             |   |    |    |    |                                                            |     |    |    |    |                                                            |   |    |    |  |
| CN         | 4           | 3 | -  | 1  |             |   |    |    |    |                                                            |     |    |    |    |                                                            |   |    |    |  |
| EDT        | 1           | 1 | -  | -  |             |   |    |    |    |                                                            |     |    |    |    |                                                            |   |    |    |  |

\*Falta de recursos

Nº Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida:

| disciplina | medida    | Nº alunos com nível inferior a três |
|------------|-----------|-------------------------------------|
| Port       | ACNS /ARA | 2                                   |
| Mat        | ACNS/ARA  | 3                                   |
| ING        | ACNS      | 2                                   |
| CN         | ACNS      | 1                                   |

### 6.º ANO

| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |    |    | NA | APOIO PSICOP.                                              |         |    |    | APOIO TUTORIAL                                             |   |    |    |  |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---------|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|--|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | PE | NE |    | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E       | PE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |  |
| PORTUGUÊS  | 8           | 2 | 2  | 4  | 9           | 2 | 3  | 4  |    | 3 (EE)<br>3(SPO)                                           | a)<br>3 | -  | -  | 1                                                          | - | 1  | -  |  |
| MATEMÁTICA | 7           | 2 | -  | 5  | 7           | 1 | 4  | 2  |    |                                                            |         |    |    |                                                            |   |    |    |  |
| INGLÊS     | 5           | 3 | -  | 2  |             |   |    |    |    |                                                            |         |    |    |                                                            |   |    |    |  |
| HGP        | 7           | 5 | -  | 2  |             |   |    |    |    |                                                            |         |    |    |                                                            |   |    |    |  |
| CN         | 7           | 4 | -  | 3  |             |   |    |    |    |                                                            |         |    |    |                                                            |   |    |    |  |

| Disciplina | medida     | Nº alunos com Menção/ nível insuficiente |
|------------|------------|------------------------------------------|
| Port       | ACNS / ARA | 5                                        |
| Mat        | ACNS / ARA | 4                                        |
| Ing        | ACNS / ARA | 3                                        |
| CN         | ARA        | 4                                        |

### ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

- A medida ACNS foi aplicada a 12 alunos na disciplina de Português, tendo sido considerada eficaz relativamente a 4 – 33,3 % dos mesmos.
- A medida ACNS aplicada a 12 alunos na disciplina de Matemática, foi considerada eficaz para 4- 33,3 % dos mesmos.
- A medida ACNS aplicada a 9 alunos na disciplina de Inglês foi considerada eficaz para 5 -55,5 % dos alunos.
- A aplicação da medida ACNS a 11 alunos a HGP, foi considerada eficaz a 7- 63,6%
- A medida ACNS aplicada a 12 alunos na disciplina de Ciências Naturais foi considerada eficaz para 7 dos alunos -58,3%

### ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS (ARA)

- A medida ARA proposta para a 14 alunos na disciplina de Português, foi considerada eficaz para 2 – 14,2%
- A medida ARA proposta para 12 alunos na disciplina de Matemática foi considerada eficaz para 2 alunos- 16,6%

### APOIO PSICOPEDAGÓGICO

- Relativamente à medida Apoio Psicopedagógico por docente de Educação Especial, esta não foi aplicada, uma vez que não existiram recursos disponíveis, neste grupo de recrutamento, para responder às necessidades dos alunos. Na fase final do ano letivo foram considerados dois alunos neste apoio, face à colocação de um docente de Educação Especial, em regime de substituição.
- No que diz respeito à medida apoio Psicopedagógico por SPO, esta foi aplicada a 4 alunos tendo sido considerada eficaz na totalidade dos alunos.

### APOIO TUTORIAL

- O apoio Tutorial foi aplicado a 2 alunos, tendo sido a medida avaliada com eficácia a 1 – 50%.

## 7.º ANO

| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |    |    |    | APOIO PSICOP.                                              |        |        |        | NA                    | APOIO TUTORIAL                                             |   |    |    |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-----------------------|------------------------------------------------------------|---|----|----|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E      | PE     | NE     |                       | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |
| PORTUGUÊS  | 5           | 2 | 0  | 3  | 4           | 3 | 0  | 1  |    | 2 - EE<br>2 - SPO                                          | 0<br>2 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2 - Falta de recursos | 0                                                          | 0 | 0  | 0  |
| MATEMÁTICA | 5           | 2 | 0  | 3  | 4           | 2 | 0  | 2  |    |                                                            |        |        |        |                       |                                                            |   |    |    |
| INGLÊS     | 5           | 4 | 0  | 1  | 1           | 1 | 0  | 0  |    |                                                            |        |        |        |                       |                                                            |   |    |    |
| HIST       | 5           | 5 | 0  | 0  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |                       |                                                            |   |    |    |
| CN         | 5           | 4 | 0  | 1  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |                       |                                                            |   |    |    |
| GEOGRAFIA  | 4           | 4 | 0  | 0  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |                       |                                                            |   |    |    |
| FQ         | 4           | 3 | 1  | 0  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |                       |                                                            |   |    |    |
| ESP        | 1           | 1 | 0  | 0  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |                       |                                                            |   |    |    |

N.º Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida:

| disciplina | medida   | Nº alunos com nível inferior a três |
|------------|----------|-------------------------------------|
| Matemática | ACNS/ARA | 3                                   |
| CN         | ACNS     | 1                                   |
| FQ         | ACNS     | 1                                   |
|            |          |                                     |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas seletivas:

### ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

- Português - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 2 alunos (40%) e não eficaz para 3 alunos (60%)
- Matemática - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 2 alunos (40%) e não eficaz para 3 alunos (60%)
- Ciências - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 4 alunos (80%), e não eficaz para 1 alunos (20%)
- Inglês - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 4 alunos (80%), e não eficaz para 1 alunos (20%)
- História - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 5 alunos (100%)
- Geografia - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 4 alunos (100%)
- FQ - Num total de 4 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 3 alunos (75%), pouco eficaz para 1 aluno (25%)
- Espanhol - Num total de 1 aluno, esta medida revelou-se eficaz para 1 alunos (100%)

### ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS (ARA)

- Português - Num total de 4 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 3 alunos (75%) e não eficaz para 1 alunos (25%)
- Matemática - Num total de 4 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 2 alunos (50%) e não eficaz para 2 alunos (50%)
- Inglês - Num total de 1 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 1 aluno (100%).

### APOIO PSICOPEDAGÓGICO

- Relativamente ao **apoio psicopedagógico (SPO)** a medida revelou-se eficaz para os 2 alunos acompanhados – 100% de eficácia
- Relativamente ao **apoio psicopedagógico (Educação Especial)** a medida não foi aplicada a 2 alunos por falta de recursos

## 8.º ANO

| ANO        |             |   |    |    |             |   |   |   |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----|
| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |   |   |    | APOIO PSICOP.                                              |        |        |        | NA     | APOIO TUTORIAL                                             |   |   |   |  |    |
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | P | E | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E      | PE     | NE     |        | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | P | E |  | NE |
| PORTUGUÊS  | 9           | 7 | 0  | 2  | 7           | 6 | 0 | 1 |    | 2 - EE<br>2 - SPO                                          | 0<br>2 | 0<br>0 | 0<br>0 | 2<br>0 | 4                                                          | 3 | 1 | 0 |  |    |
| MATEMÁTICA | 9           | 3 | 0  | 6  | 9           | 5 | 2 | 1 | 1  |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
| INGLÊS     | 6           | 6 | 0  | 0  | 2           | 1 | 0 | 1 |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
| HIST       | 5           | 5 | 0  | 0  |             |   |   |   |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
| CN         | 6           | 6 | 0  | 0  |             |   |   |   |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
| FRANCÊS    | 2           | 1 | 0  | 1  |             |   |   |   |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
| GEO        | 4           | 1 | 0  | 3  |             |   |   |   |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
| FQ         | 5           | 2 | 0  | 3  |             |   |   |   |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |
|            |             |   |    |    |             |   |   |   |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |   |   |  |    |

N.º Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida:

| disciplina | medida                                    | Nº alunos com nível inferior a três |
|------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| PORTUGUÊS  | ACNS / ARA                                | 2                                   |
| MATEMÁTICA | ACNS / ARA                                | 6                                   |
| FQ         | 5 ACNS/ 1 aluno só com medidas universais | 6                                   |
| FRANCÊS    | 2 ACNS/ 1 aluno só com medidas universais | 3                                   |
| GEOGRAFIA  | 4 ACNS/ 1 aluno só com medidas universais | 5                                   |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas seletivas:

### ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

- Português - Num total de 9 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 7 alunos (77,8%) e não eficaz para 2 alunos (22,2%)
- Matemática - Num total de 9 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 3 alunos (33,3%) e não eficaz para 6 alunos (66,7%)
- Ciências Naturais- Num total de 6 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 6 alunos (100%)
- Inglês - Num total de 6 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 6 alunos (100%)
- História - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 5 alunos (100%)
- Geografia - Num total de 4 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 1 alunos (25%) e não eficaz para 3 alunos (75%)
- FQ - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 2 alunos (40%) e não eficaz para 3 alunos (60%)
- Francês - Num total de 2 alunos, revelou-se eficaz para 1 alunos (50%) e não eficaz para 1 alunos (50%)

### ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS (ARA)

- Português - Num total de 7 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 6 alunos (85,7%) e não eficaz para 1 alunos (14,3%)
- Matemática - Num total de 9 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 5 alunos (55,6%), pouco eficaz para 2 alunos (22,2%), não eficaz para 1 alunos (11,1%) e 1 aluno não avaliado (11,1%)
- Inglês - Num total de 2 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 1 alunos (50%) e não eficaz para 1 alunos (50%)

### APOIO PSICOPEDAGÓGICO

- Relativamente ao **apoio psicopedagógico (SPO)** a medida revelou-se eficaz para os 2 alunos acompanhados – 100% de eficácia
- Relativamente ao **apoio psicopedagógico (Educação Especial)** a medida não foi aplicada a 2 alunos por falta de recursos

### APOIO TUTORIAL

- Dos 4 alunos a beneficiarem de **Apoio Tutorial**, a medida revelou-se eficaz para 3 alunos (75%) e pouco eficaz para 1 aluno (25%)

## 9.º ANO

| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |    |    |    | APOIO PSICOP.                                              |        |        |        | NA     | APOIO TUTORIAL                                             |   |    |    |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------------------------------------------------|---|----|----|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E      | PE     | NE     |        | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |
| PORTUGUÊS  | 6           | 1 | 1  | 4  | 4           | 2 | 1  | 1  |    | EE - 4<br>SPO - 1                                          | 0<br>1 | 0<br>0 | 0<br>0 | 4<br>0 | 2                                                          | 2 | 0  | 0  |
| MATEMÁTICA | 6           | 0 | 0  | 6  | 3           | 0 | 3  | 0  |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |
| INGLÊS     | 6           | 3 | 0  | 3  | 2           | 2 | 0  | 0  |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |
| GEO        | 5           | 3 | 0  | 2  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |
| HIST       | 5           | 3 | 0  | 2  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |
| CN         | 6           | 3 | 0  | 3  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |
| FQ         | 4           | 2 | 0  | 2  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |
| FRANCÊS    | 4           | 0 | 0  | 4  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |
| ESPAÑHOL   | 2           | 1 | 0  | 1  |             |   |    |    |    |                                                            |        |        |        |        |                                                            |   |    |    |

N.º Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida:

| disciplina | medida   | Nº alunos com nível inferior a três |
|------------|----------|-------------------------------------|
| PORTUGUÊS  | ACNS/ARA | 4                                   |
| MATEMÁTICA | ACNS/ARA | 8                                   |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas seletivas:

### ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

- Português - Num total de 6 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 1 alunos (16,7%), pouco eficaz para 1 aluno (16,7%) e não eficaz para 4 alunos (66,7%)
- Matemática - Num total de 6 alunos, esta medida revelou-se não eficaz para 6 alunos (100%)
- Ciências- Num total de 6 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 3 alunos (50%), e não eficaz para 3 alunos (50%)
- Inglês - Num total de 6 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 3 alunos (50%), e não eficaz para 3 alunos (50%)
- História - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 3 alunos (60%), não eficaz para 3 alunos (40%)
- Geografia - Num total de 5 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 3 alunos (60%), não eficaz para 3 alunos (40%)
- FQ - Num total de 4 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 2 alunos (50%) não eficaz para 2 alunos (50%)
- Francês - Num total de 4 alunos, esta medida revelou-se não eficaz para 4 alunos (100%)

### ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS (ARA)

- Português - Num total de 4 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 2 alunos (50%), pouco eficaz para 1 aluno (25%) e não eficaz para 1 alunos (25%)
- Matemática - Num total de 3 alunos, esta medida revelou-se pouco eficaz para 3 alunos (100%)
- Inglês - Num total de 2 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 2 alunos (100%)

### APOIO PSICOPEDAGÓGICO

- Relativamente ao **apoio psicopedagógico (SPO)**: a medida revelou-se eficaz para 1 aluno acompanhado – 100% de eficácia
- Relativamente ao **apoio psicopedagógico (Educação Especial)**: a medida não foi aplicada a 4 alunos por falta de recursos

## ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

### 10.º ANO

| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |    |    |    | APOIO PSICOP.                                              |   |    |    |    | APOIO TUTORIAL                                             |   |    |    |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |
| PORTUGUÊS  | 1           | 1 | 0  | 0  | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  |                                                            | 0 | 0  | 0  | 0  | 1                                                          | 0 | 1  | 0  |
| MATEMÁTICA | 1           | 0 | 1  | 0  | 1           | 0 | 1  | 0  | 0  |                                                            | 0 | 0  | 0  | 0  | 0                                                          | 0 | 0  | 0  |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas seletivas:

#### ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

- Português - Num total de 1 aluno, esta medida revelou-se eficaz para 1 aluno (100%)
- Matemática - Num total de 1 alunos, esta medida revelou-se pouco eficaz para 1 alunos (100%)

#### ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS (ARA)

- Português - Num total de 1 aluno, esta medida revelou-se eficaz para 1 aluno (100%)
- Matemática - Num total de 1 alunos, esta medida revelou-se pouco eficaz para 1 alunos (100%)

#### APOIO TUTORIAL

- A medida **Apoio Tutorial** foi aplicada a 1 aluno tendo sido avaliada como pouco eficaz.

### 11.º ANO

| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |    |    |    | APOIO PSICOP.                                              |   |    |    |    | APOIO TUTORIAL                                             |   |    |    |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |
| INGLÊS     | 0           | 0 | 0  | 0  | 1           | 0 | 1  | 0  | 0  | 1                                                          | 0 | 0  | 0  | 1  | 0                                                          | 0 | 0  | 0  |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas seletivas:

#### ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS (ARA)

- Antecipação e Reforço das Aprendizagens (ARA)** a 1 aluno, tendo sido avaliada como Eficaz (100%)

#### APOIO PSICOPEDAGÓGICO

- Apoio Psicopedagógico por docente de Educação Especial** que não foi mobilizada por falta de recursos.

**PROPOSTAS:** ARA a Matemática

### 12.º ANO

| DISCIPLINA | ACNS        |   |    |    | ARA         |   |    |    |     | APOIO PSICOP.                                              |   |    |    |    | APOIO TUTORIAL                                             |   |    |    |
|------------|-------------|---|----|----|-------------|---|----|----|-----|------------------------------------------------------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA  | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |
| PORTUGUÊS  | 1           | 1 | 0  | 0  | 2           | 1 | 0  | 0  | 1a) | SPO                                                        | 1 | 0  | 0  | 0  | 0                                                          | 0 | 0  | 0  |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas seletivas:

#### ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

- Português - Num total de 1 aluno, esta medida revelou-se eficaz para 1 aluno (100%)

#### ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS (ARA)

- Português - Num total de 2 alunos, esta medida revelou-se eficaz para 1 alunos (50%) e 1 aluno não beneficiou desta medida por falta de recursos (50%)
- Propostas:** 1 aluno deixar de ter ARA a Português

#### APOIO PSICOPEDAGÓGICO

- Relativamente ao **apoio psicopedagógico (SPO)**: Relativamente ao **apoio psicopedagógico (SPO)** a medida revelou-se eficaz para os 2 alunos acompanhados – 100% de eficácia

## MEDIDAS ADICIONAIS

### 5.º ANO

| DISCIPLINA        | ACS         |   |    |    | PIT                                                        |   |    |    | DMEEE                                                      |   |    |    | DCAPS                                                      |   |    |    | OBSERVAÇÕES |
|-------------------|-------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|-------------|
|                   | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |             |
| PORTUGUES         | 5           | 5 |    |    | -                                                          | - | -  |    | 1*                                                         |   |    |    | 5                                                          | 5 |    |    |             |
| MATEMÁTICA        | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| INGLÊS            | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| HGP               | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| CIÊNCIAS NATURAIS | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| ET                | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| EV                | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| EM                | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| EF                | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| CD                | 4           | 4 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| TIC               | 5           | 5 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |

\*Sem aplicabilidade no 2CEB

Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida: Um aluno obteve nível 2 a CD, TIC e EF

### 6.º ANO

| DISCIPLINA        | ACS         |   |    |    | PIT                                                        |   |    |    | DMEEE                                                      |   |    |    | DCAPS                                                      |   |    |    | OBSERVAÇÕES |
|-------------------|-------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|-------------|
|                   | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |             |
| PORTUGUES         | 3           | 3 |    |    | -                                                          | - | -  |    | -                                                          |   |    |    | 3                                                          | 3 |    |    |             |
| MATEMÁTICA        | 3           | 3 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| INGLÊS            | 3           | 3 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| HGP               | 3           | 3 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| CIÊNCIAS NATURAIS | 3           | 3 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| ET                | 3           | 3 |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |

No que diz respeito ao 2.º CEB, a medida adicional- **Adaptações Curriculares Significativas**- foi aplicada a 8 alunos nas disciplinas de Português, Matemática, Inglês, HGP, Ciências Naturais e Educação Tecnológica, tendo-se verificado **100%** de eficácia.

Nas disciplinas de EDV, EDM, EDF e TIC, foram mobilizadas para 5 alunos, mas verificou-se eficácia apenas em 4- **80%**. Na disciplina de CD 4 alunos em 3 obtiveram sucesso- **75%**.

Nas disciplinas de EV, EF e T/Cid, a medida foi aplicada a 3 alunos, sendo que apenas 2 obtiveram sucesso – **66,6%**.

Em Ed. Musical, a medida apenas foi aplicada para 2 alunos, o qual obteve sucesso-**100%**.

A medida de desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social foi mobilizada para os 8 alunos, revelando eficácia em **100%**.

## 7.º ANO:

| DISCIPLINA        | ACS         |   |    |    |    | PIT                                                        |   |    |    |   | DMEE                                                       |   |    |    |   | DCAPS                                                      |   |    |    |    | OBSERVAÇÕES                                                  |
|-------------------|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|---|------------------------------------------------------------|---|----|----|---|------------------------------------------------------------|---|----|----|----|--------------------------------------------------------------|
|                   | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |   | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |   | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | NA |                                                              |
| PORTUGUES         | 4           | 3 |    |    | 1  | 0                                                          |   | 0  | 0  | 0 | 1                                                          |   | 1  | 0  | 0 | 4                                                          | 3 | 0  | 0  | 1  | 1 aluno não avaliado (NA) por retenção por excesso de faltas |
| MATEMÁTICA        | 4           | 3 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| INGLÊS            | 4           | 3 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| ESPAÑHOL          | 4           | 3 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| HIST              | 4           | 3 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| GEOGRAFIA         | 4           | 3 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| FQ                | 4           | 3 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| CIÊNCIAS NATURAIS | 4           | 3 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| ET                | 3           | 2 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| EV                | 3           | 2 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| TIC               | 3           | 2 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| EF                | 3           | 2 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |
| CD                | 3           | 2 |    |    | 1  |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |   |                                                            |   |    |    |    |                                                              |

Nº Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida:

| disciplina | medida | Nº alunos com nível inferior a três |
|------------|--------|-------------------------------------|
| 0          | 0      | 0                                   |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas adicionais:

- **Adaptações Curriculares Significativas às disciplinas de Português, Matemática, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Físico-Química, Ciências, Educação Tecnológica, Educação Visual, Educação Física, TIC e Cidadania**, revelando-se eficaz para 75% dos alunos, sendo não avaliado 1 aluno (25%), por falta de assiduidade.
- **Desenvolvimento de Metodologias e Estratégias de Ensino Estruturado** para 1 aluno tendo uma eficácia de 100%
- **Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social** revelando-se eficaz para 75% dos alunos, sendo não avaliado 1 aluno (25%), por falta de assiduidade

## 8.º ANO

|                   | ACS         |   |     |     |     | PIT                                                        |   |     |     |     |                                                            | DMEEE |     |     |                                                            | DCAPS |     |     |     |                                                              | OBSERVAÇÕES |
|-------------------|-------------|---|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------|-------------|
| DISCIPLINA        | TOTAL ALUNO | E | P E | N E | N A | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | P E | N E | N A | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E     | P E | N E | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E     | P E | N E | N A |                                                              |             |
| PORTUGUES         | 6           | 5 |     |     | 1   | 1                                                          |   |     |     | 1   | 0                                                          | 0     | 0   | 0   | 6                                                          | 5     | 0   | 0   | 1   |                                                              |             |
| MATEMÁTICA        | 6           | 5 |     |     | 1   |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     | 1 aluna não avaliada (NA) por retenção por excesso de faltas |             |
| INGLÊS            | 1           | 1 |     |     |     |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| FRANCÊS           | 2           | 2 |     |     |     |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| ESPAÑHOL          | 4           | 3 |     |     | 1   |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| HIST              | 6           | 5 |     |     | 1   |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| CIÊNCIAS NATURAIS | 6           | 5 |     |     | 1   |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| GEOGRAFIA         | 6           | 5 |     |     | 1   |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| TIC               | 5           | 4 |     |     | 1   |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| EV                | 2           | 1 |     |     | 1   |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| MÚSICA            | 3           | 3 |     |     |     |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |
| CD                | 1           |   |     |     |     |                                                            |   |     |     |     |                                                            |       |     |     |                                                            |       |     |     |     |                                                              |             |

Nº Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida:

| disciplina | medida | Nº alunos com nível inferior a três |
|------------|--------|-------------------------------------|
| 0          | 0      | 0                                   |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas adicionais:

- **Adaptações Curriculares Significativas às disciplinas de Português, Matemática, Inglês, Francês, Espanhol, História, Geografia, Ciências, Educação Visual, Música, TIC e Cidadania**, revelando-se eficaz para 75% dos alunos, sendo não avaliado 1 aluno (25%), por falta de assiduidade.
- **Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social** revelando-se eficaz para 5 alunos (75%), sendo não avaliado 1 aluno (25%), por falta de assiduidade.

## 9.º ANO:

| DISCIPLINA      | ACS         |   |    |    | PIT                                                        |   |    |    | DMEE                                                       |   |    |    | DCAPS                                                      |   |    |    | OBSERVAÇÕES |
|-----------------|-------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|-------------|
|                 | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE |             |
| PORTUGUES       | 3           | 3 | 0  | 0  | 1                                                          |   | 1  | 0  | 0                                                          | 0 | 0  | 0  | 3                                                          | 3 | 0  | 0  |             |
| MATEMÁTICA      | 3           | 3 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| INGLÊS          | 2           | 2 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| HIST            | 3           | 3 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| GEOGRAFIA       | 3           | 2 | 0  | 1  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| EF              | 1           | 1 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| FRANCÊS         | 2           | 2 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| ESPAÑHOL        | 1           | 1 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| CID             | 1           | 0 | 0  | 1  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| TIC             | 2           | 2 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| CN              | 3           | 2 | 1  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| Educação Visual | 1           | 1 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |
| Teatro          | 1           | 1 | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |             |

Nº Alunos com insuficiente ou nível 2 à disciplina apesar da medida:

| disciplina | medida | Nº alunos com nível inferior a três |
|------------|--------|-------------------------------------|
| GEOGRAFIA  | ACS    | 1                                   |
| CIDADANIA  | ACS    | 1                                   |
| CIÊNCIAS   | ACS    | 1                                   |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas adicionais:

- **Adaptações Curriculares Significativas às disciplinas de** Português, Matemática, Inglês, Francês, Espanhol, História, Educação Física, Educação Visual, Teatro e TIC revelando-se eficaz para 100% dos alunos  
Na disciplina de Cidadania foi aplicada esta medida a 1 aluno, verificando-se não eficaz (100%)  
Na disciplina de Geografia, num total de 3 alunos, revelou-se eficaz para 2 alunos (66,7%) e não eficaz para 1 aluno (33,3%)  
Na disciplina de Ciências, num total de 3 alunos, revelou-se eficaz para 2 alunos (66,7%) e pouco eficaz para 1 aluno (33,3%)
- **Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social**, aplicada a 3 alunos revelando-se eficaz para 3 alunos (100%)

## ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

### 10.º ANO

| DISCIPLINA | ACS         |   |    |    |     | PIT                                                        |   |    |    | DMEE                                                       |   |    |    | DCAPS                                                      |   |   |   |   | OBSERVAÇÕES |
|------------|-------------|---|----|----|-----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA  | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | P | N | N |             |
| PORTUGUES  | 5           | 5 | 0  | 0  | 0   | 5                                                          |   | 5  | 0  | 0                                                          | 0 | 0  | 5  | 5                                                          | 0 | 0 | 0 |   |             |
| MATEMÁTICA | 3           | 3 | 0  | 0  | 0   |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| INGLÊS     | 5           | 5 | 0  | 0  | 0   |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| MACS       | 2           | 2 | 0  | 0  | 0   |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| ECONOMIA   | 1           | 1 | 0  | 0  | 0   |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| GEOGRAFIA  | 3           | 3 | 0  | 0  | 0   |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| FQ         | 2           | 2 | 0  | 0  | 0   |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| GD         | 2           | 1 | 0  | 0  | 1a) |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| FILOSOFIA  | 5           | 5 | 0  | 0  | 0   |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |

a) Excluído por faltas

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas adicionais:

- **Adaptações Curriculares Significativas às disciplinas de** Português, Matemática, MACS, Inglês, Geografia, Economia, FQ e Filosofia revelando-se eficaz para todos os alunos (100%)  
Esta medida foi aplicada a 2 alunos na disciplina de Português, tendo sido eficaz para 1 aluno (50%) e 1 aluno não foi avaliado (excluído por faltas) (50%)
- **Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social** foi aplicada a 5 alunos revelando-se eficaz para todos (100%).
- **Plano Individual de Transição (PIT)** foi aplicada a 5 alunos revelando-se eficaz para todos (100%).

# 11.º ANO:

| DISCIPLINA | ACS         |   |    |    |    | PIT                                                        |   |    |    | DMEE                                                       |   |    |    | DCAPS                                                      |   |   |   |   | OBSERVAÇÕES |
|------------|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | P | N | N |             |
| PORTUGUES  | 3           | 3 | 0  | 0  | 0  | 3                                                          | 3 | 0  | 0  | 0                                                          | 0 | 0  | 0  | 3                                                          | 3 | 0 | 0 | 0 |             |
| MATEMÁTICA | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| INGLÊS     | 3           | 3 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| MACS       | 2           | 2 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| ECONOMIA   | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| GEOGRAFIA  | 3           | 3 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| HISTÓRIA   | 2           | 2 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| EF         | 2           | 2 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| FILOSOFIA  | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas adicionais:

- **Adaptações Curriculares Significativas às disciplinas de:**

Português, Matemática, Inglês e Geografia - foi aplicada para 3 alunos, revelando-se eficaz para todos (100%)

MACS, História e EF - foi aplicada para 2 alunos, revelando-se eficaz para todos (100%)

Filosofia - foi aplicada para 1 alunos, revelando-se eficaz (100%)

- **Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social** foi aplicada a 3 alunos revelando-se eficaz para todos (100%).
- **Plano Individual de Transição (PIT)** foi aplicada a 3 alunos revelando-se eficaz para todos (100%).

# 12.º ANO:

| DISCIPLINA | ACS         |   |    |    |    | PIT                                                        |   |    |    | DMEE                                                       |   |    |    | DCAPS                                                      |   |   |   |   | OBSERVAÇÕES |
|------------|-------------|---|----|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------|
|            | TOTAL ALUNO | E | PE | NE | NA | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | PE | NE | TOTAL ALUNOS QUE USUFRUEM DA MEDIDA NO ANO DE ESCOLARIDADE | E | P | N | N |             |
| PORTUGUES  | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  | 1                                                          | 1 | 0  | 0  | 0                                                          | 0 | 0  | 0  | 1                                                          | 1 | 0 | 0 | 0 |             |
| HISTÓRIA   | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| EF         | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |
| AI         | 1           | 1 | 0  | 0  | 0  |                                                            |   |    |    |                                                            |   |    |    |                                                            |   |   |   |   |             |

Da análise dos documentos, foram mobilizadas as seguintes medidas adicionais:

- **Adaptações Curriculares Significativas às disciplinas de:**

Português, AI, História e EF - foi aplicada para 1 aluno, revelando-se eficaz (100%)

- **Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social** foi aplicada a 1 aluno revelando-se eficaz (100%)
- **Plano Individual de Transição (PIT)** foi aplicada a 1 aluno revelando-se eficaz (100%).

Conselho Pedagógico, 30 de junho de 2025